



Kosovo Educational Research Journal

Volume 2, Issue 3, 85-95

ISSN: 2710-0871

<https://kerjournal.com/>

Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Hakkındaki Görüşleri (Prizren İli Örneği)

Doç. Dr. Soner YILDIRIM*

Selda GORDA

Prizren Ukshin Hoti Üniversitesi

Prizren Ukshin Hoti Üniversitesi

Özet: Bu çalışmada, Prizren ilindeki 6 ilköğretim okulunda 1-5 sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi konusundaki görüşlerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Çalışma 2019-2020 yılının birinci döneminde 6 ilköğretim okulunda 30 öğretmenle yapılmıştır. Araştırmada sınıfta öğretmenlerin sınıf yönetimi görüşleri ve sınıfta istenmeyen davranış ile ilgili tutumlarına yönelik görüşlerini alınmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Veri kullanma aracı olarak Kişisel Bilgi Formu, Sınıf İçi Yönetimde Kullandığınız Uygulamalar ve İstenmeyen Öğrenci davranışlarını Önleme Ölçeği ile toplanmıştır. Anket formundan elde edilen veriler bilgisayar ortamına doğrudan aktarılmış SPSS paket programı kullanılarak istatistiksel veri analizleri yapılmıştır. Ölçek uygulamasında öğretmenlerin sınıf yönetimi konusundaki görüşlerine baktığımızda Katılımcı öğretmenlerin ölçeğin 8.Maddesi olan 'Bir öğrenci ders dışı bir şey ile uğraşıyorsa bunun nedenini anlamaya çalışırım.' davranışını her zaman sınıfta uyguladıkları görülmektedir. Öğretmenlerin en az uyguladıkları ve 30 katılımcıdan 30 kişinin de hiç uygulamadıkları davranış ölçeğin 4. maddesi olan 'Bir öğrenci derste izinsiz geç gelirse ceza olarak onu derse almam.' olarak görülmüştür. Araştırma bulguları incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin istenmeyen davranışların önceden tespit edilerek önleme uygulamalarını kullandıkları tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenleri istenmeyen davranışlarla karşılaştıklarında fiziksel ceza yöntemini neredeyse hiç tercih etmemektedir. Fiziksel cezanın öğretmenler tarafından en az başvurulmuş uygulama olması araştırmanın öne çıkan olumlu sonuçlarından biridir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Öğrenci, Sınıf Yönetimi, İstenmeyen Davranış

To cite this article: Yıldırım, S. & Gorda, S. (2021). Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Hakkındaki Görüşleri (Prizren İli Örneği). Kosovo Educational Research Journal, 2(3). 85-95.

Abstract: The aim of this study was to demonstrate the views of 1-5 grade teachers on classroom management in 6 primary schools in Prizren province.

The research was conducted with 30 teachers in 6 primary schools in the first semester of 2019-2020.

In the study, it was aimed to obtain the opinions of teachers by identifying undesirable behaviors in the classroom, a method of dealing with these behaviors, regulating the classroom environment, creating a positive climate.

Quantitative research method was used in the study. As a means of using data, the Personal Data Form was collected with the scale of teaching activities in Classroom Management and the Classroom Management Survey. Statistical data analysis was performed using the SPSS package program, which transferred the data obtained from the survey form directly to the computer environment.

When the research findings were examined, it was found that classroom teachers used prevention practices by detecting unwanted behavior in advance. Classroom teachers almost never prefer the method of corporal punishment when they encounter unwanted behavior. One of the positive results of the research is that corporal punishment is the least referenced practice by teachers.

Keywords: Learning, Student, Classroom Management, Unwanted Behavior

GİRİŞ

Sürekli değişen ve gelişen dünya içindeki insanların çağa ve dünyaya uyum sağlaması eğitimin gelişmesiyle mümkündür. Bir ülkenin gelişmesi için o ülkede eğitim üst düzeyde olması gerekmektedir. İyi bir eğitim; iyi bir öğretmenden başlar.

Erden (2006) e göre sınıf bütün eğitim etkinliklerinin olduğu ortamdır. Sınıfta öğretmen ve öğrenci iç içedir. Bundan dolayı iyi bir sınıf yönetimi ve disiplin iyi bir eğitim ortamının oluşmasını sağlar. Sınıfta bulunan öğrencilerin ailevi durumları, psikolojileri, farklı yetenekleri, ilgileri, fiziksel özellikleri sınıf ortamını etkiler. Bundan dolayı sınıfta istenilen ve istenilmeyen davranışlar ortaya çıkar.

Sınıfta istenilmeyen davranışlar olduğunda sınıf kalitesi düşer ve eğitim-öğretim faaliyetlerini etkiler. Günümüzde hızla ilerleyen teknoloji, yeni ders müfredatları sınıfta yönetim değişikliğini oldukça etkilemektedir. İlköğretim çocuk için yeni bir yaşantı ve sosyal çevrenin başkangıç aşamasıdır. Okulun uyması gereken kuralları, çocuğun tanımadığı diğer çocuklarla ve öğretmenlerle karşılaşması ona yeni çevreye uyum sağlamasında güçlük çeker (Yılmaz, 2007).

Sınıf, eğitim öğretim etkinliklerinin gerçekleştiği bir yaşama alanıdır. Ortalama 180 gün olan yıllık öğrenim süresinin önemli bir bölümü sınıfta geçer. Bu süre içinde, öğretmen ve öğrenciler belli bir amaç ve program çerçevesinde sınıftaki yaşama katılırlar. Ancak sınıf içindeki yaşamın, önceden

belirlenmiş olan amaçlara uygun bir biçimde gerçekleşmesinden, öncelikle öğretmen sorumludur. Başka bir anlatımla, sınıfta öğrenme ortamının ve yaşantılarının düzenlenmesi ve yönetilmesi, öğretmenin sorumluluğundadır. Bu nedenle öğretmenin, sınıf yönetiminin ilke ve yöntemlerini bilmesi gerekir. Böylece sınıf içi yaşam, daha sevimli, üretken ve yararlı olur (Aydın, 2008).

Sınıf yönetimi hakkında birçok araştırmalar olmasına rağmen sınıfta yaşanan sorunlar ve karşılandığı zorluklar hiçbir teoriye uygun olmadığı gösterilmiştir. Dolayısıyla her öğretmenin kendine uygun yöntemleri vardır.

Sınıf yönetimi, öğrencilerin akademik, duygusal ve sosyal gelişimlerini sağlayan etkinliklerin gerçekleştirilmesi şeklinde tanımlanmaktadır (Sezer, 2018). Başka bir ifadeyle, öğretmenin sınıfın öğrenme ortamını öğrencilerin gelişim özelliklerine göre düzenleme ve üst düzeyde öğrenmeyi sağlamada sahip olduğu uzmanlıktır (Norris, 2003). Öğretmenin sınıf yönetimi yeterliği, öğrencilerin ilgi, yetenek ve beklentilerini anlama becerileri ile ilişkilendirilmektedir (Çelik, 2005).

Yapılan bu araştırmayla öğretmenlerin sınıf yönetimi hakkında görüşleri, sınıf yönetiminin nasıl ortaya çıktığı görülmektedir. Tüm bu bilgiler ışığında bu araştırmanın konusu ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi konusunda düşünceleri, sınıfta karşılaştıkları istenmeyen davranışlar ve bu davranışlarla başa çıkma yöntemleridir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi konusundaki görüşlerinin belirlenmesi oluşturmaktadır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi görüşleri nedir?

Sınıf öğretmenlerinin öğretim etkinliklerindeki tutumları nasıldır?

Sınıf öğretmenlerinin sınıfta istenmeyen davranışları önlemek için kullandıkları yöntemler nelerdir?

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Öğretmenlerin çalıştıkları kuruma göre de sınıf yönetimi bazında sınıf içi düzende kullandığımız uygulamalar ve sınıfta istenmeyen davranışları önlemek için kullandıkları yöntemler değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama araştırmasında desenlenmiştir.

Tarama araştırmaları geçmişte veya şimdi var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır (Büyüköztürk, 2010).

Araştırma Grubu

Araştırma örneklemini 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Prizren ili ilköğretim okullarında Türkçe eğitim veren sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır.

Tablo 1. Katılımcıların Okullara Göre Dağılımı

OKULUN ADI	Öğretmen Sayısı
“Motrat Qiriazı” İlköğretim Okulu	10
“Mati Logoreci” İlköğretim Okulu	5
“Emin Durak” İlköğretim Okulu	4
“Mustafa Baki” İlköğretim Okulu	4
“Abdyl Frasheri” İlköğretim Okulu	4
“Nazim Kokollari-Budakova” İlköğretim Okulu	3
Toplam	30

Tablo 2. Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı

	f	X
Kadın	28	93.3
Erkek	2	6.7
Toplam	30	100.0

Veri Toplama Aracının Hazırlanması ve Uygulanması

Anket araştırmacı tarafından hazırlanıp geliştirilirken araştırma ile doğrudan ve dolaylı ilişkisi olan betimsel araştırmalar, yayınlar ve kaynak eserlere başvurulmuştur. Literatür taraması sonucunda ankette kaç soru bulunması ve hangi sorulara yer verileceği belirlenmiştir.

Taslak ölçekte anket için 40 soruya yer verilmiştir. Anketleri ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerine dağıtılmış ve sonuçlar toplanmıştır. Anketlerin dağıtılması aşamasında ise haftanın 3 günü anketlerin dağıtım günleri, ve 3 gün sonar ise anketlerin toplanma günü olarak belirlenmiştir.

Anketlerin uygulanması için araştırmacı tarafından çalışmanın yürütüldüğü ilkokulların müdürleri ile bizzat görüşüp izin alınmıştır.

Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması

Değerlendirmeye alınan 30 anket formu; sınıf öğretmenlerin cinsiyeti, hizmet yılı süreleri, mezun oldukları okul türü değişkenlerinde göre gruplandırılmış, ortalama ve frekans tabloları oluşturulmuştur.

İlköğretim I. kademedeki görev yapan sınıf öğretmenlerinin sınıf içi yönetimde kullandığı uygulamalar hakkında görüşleri ve istenmeyen davranışlarına karşı olası yöntemler yer verilmiştir.

Sınıf içi yönetimle ilgili 20 madde verilmiştir. Sınıf yönetimi görüşlerini belli eden 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 19 maddeleri belirtilmiştir. Öğretmenlerin öğretim etkinlik tutumlarını belli eden maddeler ise 7, 11, 12, 14, 18, 20 belirlenmiştir. 20 madde karışık soru listesi halinde verilmiştir. İstenmeyen davranış ile ilgili 20 maddede toplanmıştır.

Anketlerden uygulamayla elde edilen verilerin istatistiksel analizleri, SPSS paket programıyla yapılmıştır. SPSS ile katılımcıların frekans, ortalama ve yüzdeleri hesaplanmıştır.

BULGULAR

Araştırmanın bulguları, araştırma sorularına göre; sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi görüşleri, öğretmenlerin öğretim etkinliklerindeki tutumları ve sınıfta istenmeyen davranışlara yönelik tutumları olmak üzere üç bölümde incelenmiştir.

Araştırmanın birinci problem sorusu olan “Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi görüşleri nedir?” anlamlandırmak için öğretmenlerin ölçekte en çok ve en az hangi maddede hemfikir olduklarına bakmak için verilerin ortalama ve frekansına bakılmıştır.

Tablo3. Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Görüşleri

		Hiçbir zaman	Bazen	Sık Sık	Çoğunlukla	Her zaman	Toplam
1. Sınıfta öğrencilerle birlikte ben de bir öğrenci gibi olurum.	Frekans	0	10	3	15	2	30
	Ortalama	0	3,3	10,0	50,0	6,7	100
2. Öğrencilerin kendi aralarındaki sorunlarını öncelikle kendi kendilerine çözmelerine fırsat tanırım.	Frekans	0	5	7	9	9	30
	Ortalama	0	16,7	23,3	30,0	30,0	100
3. Kurallar düzgün işlemediği zaman öğrencilerden çözüm önerileri sunmalarını isterim.	Frekans	1	13	3	9	4	30
	Ortalama	3,3	43,3	10,0	30,0	13,3	100
4. Bir öğrenci derste izinsiz geç gelirse ceza olarak onu derse almam.	Frekans	30	0	0	0	0	30
	Ortalama	100,0	0	0	0	0	100
5. Öğrencilerin kendi kendilerine karar alabilmeleri için onlara sınıf içinde sorumluluklar veririm.	Frekans	0	4	8	10	8	30
	Ortalama	0	13,3	26,7	33,3	26,7	100
6. Kurallar düzgün işlemediği zaman duruma göre tecrübelerine dayanarak değişiklik yaparım.	Frekans	1	4	4	15	6	30
	Ortalama	3,3	13,3	13,3	50,0	20,0	100
8. Bir öğrenci ders dışı bir şey ile uğraşıyorsa bunun nedenini anlamaya çalışırım.	Frekans	0	1	3	13	13	30
	Ortalama	0	3,3	10,0	43,3	43,3	100
9. Sene başında sınıf oturma planı hazırlayarak öğrencilerin oturdukları yerlerin değişmemesini sağlarım.	Frekans	5	12	3	7	3	30
	Ortalama	16,7	40,0	10,0	23,3	10,0	100
10. Sınıf içi tartışmaların öğrenci kontrolünde ilerlemesi için çok fazla müdahale etmem.	Frekans	5	15	1	6	3	30
	Ortalama	16,7	50,0	3,3	20,0	10,0	100

13. Bence öğrenciler ilgi alanlarına göre derste konu seçme şansına sahip olmalıdırlar.	Frekans	0	11	5	10	4	30
	Ortalama	0	36,7	16,7	33,3	13,3	100
15. Sınıfa girdiğimde öğrencilerin ayakta gezinmeleri benim için bir problemdir.	Frekans	7	13	1	6	3	30
	Ortalama	23,3	43,3	3,3,	20,0	10,0	100
16. Öğrencilerin sorulara doğru cevap veremediklerinde hatalarını hemen düzeltirim.	Frekans	2	8	4	7	9	30
	Ortalama	6,7	26,7	13,3	23,3	30,0	100
17. Öğrencilerin kurallara uymayı öğrenmelerine kendi başlarına karar verebilmelerinden daha önemli bulurum.	Frekans	4	15	3	6	2	30
	Ortalama	13,3	50,0	10,0	20,0	6,7	100
19. Sınıfa girdiğimde öğrenciler hala ayakta geziniyorlarsa bu benim için problem değildir.	Frekans	3	15	1	10	1	30
	Ortalama	10,0	50,0	3,3,	33,3	3,3,	100

Tablo 3.'e baktığımızda öğretmenlerin sınıf içi yönetimde kullandıkları uygulamaları görmekteyiz. Katılımcı öğretmenlerin ölçeğin 8. maddesi olan 'Bir öğrenci ders dışı bir şey ile uğraşıyorsa bunun nedenini anlamaya çalışırım.' davranışını her zaman sınıfta uyguladıkları görülmektedir (f=13, X=43,3). Öğretmenlerin en az uyguladıkları ve 30 katılımcıdan 30 kişinin de hiç uygulamadıkları davranış ölçeğin 4. maddesi olan 'Bir öğrenci derste izinsiz geç gelirse ceza olarak onu derse almam.' olarak görülmektedir (f=30, X=100,0).

Tablo 4. Öğretmenlerin Sınıf Öğretim Etkinliklerindeki Tutumları

		Hiçbir zaman	Bazen	Sık Sık	Çoğunlukla	Her zaman	Toplam
7. Sınıf kurallarına uyulmasını teşvik etmek için kurallara uyan öğrencileri çeşitli şekillerde ödüllendiririm.	Frekans	0	6	5	8	11	30
	Ortalama	0	20,0	16,7	26,7	36,7	100
11. Öğrencilerin sosyal ve zihinsel açısından gerekli olduğu için grup çalışmalarına sıklıkla yer veriyorum.	Frekans	0	3	7	15	5	30
	Ortalama	0	10,0	23,3	50,0	16,7	100
12. Grup çalışması yaparken öğrencilerin problemlerini kendi aralarında çözmeleri için fırsat tanırım.	Frekans	0	4	3	12	11	30
	Ortalama	0	13,3	10,0	40,0	36,7	100
14. Bence öğrenciler kendi çalışmalarını kendileri değerlendirmelidirler.	Frekans	3	19	2	3	0	30
	Ortalama	10,0	63,3	16,7	10,0	0	100

18. Öğrenciler kendi öğrenme hızlarına göre bir etkinlikten diğer etkinliğe farklı zamanlarda geçtikleri içi netkinliklerin zamanını belli bir süreyle kısıtlamam.	Frekans	2	10	4	11	3	30
	Ortalama	6,7	33,3	13,3	36,7	10,0	100
20. Derslerimde etkinliklere ayırdığımız zaman planının dışına çıkmam.	Frekans	2	15	4	7	2	30
	Ortalama	6,7	50,0	13,3	23,3	6,7	100

Tablo 4.'e baktığımızda öğretmenlerin sınıfta öğretim etkinlik tutumları gösterilmektedir. Katılımcılar ölçeğin 7.ve 12. 'Sınıf kurallarına uyulmasını teşvik etmek için kurallara uyan öğrencileri çeşitli şekillerde ödüllendiririm.'ve 'Grup çalışması yaparken öğrencilerin problemlerini kendi aralarında çözmeleri için fırsat tanırım.' maddelerini her zaman uyguladıklarını belirtmişlerdir (f=11, X=36,7). Öğretmenlerin hiç uygulamadıkları davranış ölçeğin 14.maddesi olan 'Bence öğrenciler kendi çalışmalarını kendileri değerlendirmelidirler.' olarak görülmektedir (f=3, X=10,0).

Tablo5. Öğretmenlerin Sınıfta İstenmeyen Davranışlara Yönelik Tutumları

		Hiç	Nadiren	Bazen	Sık sık	Toplam
1. Öğrenciyi kızar ve sözle uyarırım.	Frekans	0	6	19	5	30
	Ortalama	0	20,0	63,3	16,7	100
2. Sorununu kendim çözmeye çalışırım.	Frekans	2	10	10	8	30
	Ortalama	6,7	33,3	33,3	26,7	100
3. Oturduğu yeri değiştiririm.	Frekans	2	4	13	11	30
	Ortalama	6,7	13,3	43,3	36,7	100
4. Bakışlarımla ikaz ederim.	Frekans	4	3	8	15	30
	Ortalama	13,3	10,0	26,7	50,0	100
5. Okul idaresine haber veririm.	Frekans	16	10	4	0	30
	Ortalama	53,3	33,3	13,3	0	100
6. Rehber öğretmen ile görüşürüm.	Frekans	15	8	4	3	30
	Ortalama	50,0	26,7	13,3	10,0	100
7. Sınıfta mahkeme kurar alınan kararları uygulayırım.	Frekans	18	8	2	2	30
	Ortalama	60,0	26,7	6,7	6,7	100
	Frekans	22	4	3	1	30

8. O günkü ruh halim beni yönlendirir.	Ortalama	73,3	13,3	10,0	3,3	100
9. Sorunun nedenlerini araştırırım.	Frekans	1	3	3	23	30
	Ortalama	3,3	10,0	10,0	76,7	100
10. Teneffüse çıkmama cezası veririm.	Frekans	8	7	12	3	30
	Ortalama	26,7	23,3	40,0	10,0	100
11. Öğrenciyi dinler ve açık iletişimde bulunurum.	Frekans	1	1	1	27	30
	Ortalama	3,3	3,3	3,3	90,0	100
12. Öğrenciyi sınıfta 'yok' kabul ederim.	Frekans	28	1	1	0	30
	Ortalama	93,3	3,3	3,3	0	100
13. Öğrenciden kendisini eleştirmesini isterim.	Frekans	6	9	7	8	30
	Ortalama	20,0	30,0	23,3	26,7	100
14. Velisini çağırırım.	Frekans	1	6	16	7	30
	Ortalama	3,3	20,0	53,3	23,3	100
15. Fiziksel ceza veririm.	Frekans	30	0	0	0	30
	Ortalama	100,0	0	0	0	100
16. Kişiyi özel davranırım.	Frekans	20	5	2	3	30
	Ortalama	66,7	16,7	6,7	10,0	100
17. Nasihat veririm.	Frekans	0	2	5	23	30
	Ortalama	0	6,7	16,7	76,7	100
18. Uzmana başvururum (doktor, psikolog).	Frekans	6	13	7	4	30
	Ortalama	20,0	43,3	23,3	13,3	100
19. Öğrenciyi notla cezalandırırım.	Frekans	23	2	1	4	30
	Ortalama	76,7	6,7	3,3	13,3	100
20. Davranışı görmezden gelirim.	Frekans	14	8	7	1	30
	Ortalama	46,7	26,7	23,3	3,3	100

Tablo 5.'te öğretmenlerin sınıfta istenmeyen davranışları ortadan kaldırmak için kullandıkları yöntemlerin betimsel istatistikleri verilmiştir. Tablo incelendiğinde öğretmenlerin ölçeğe verilen örnek davranışlardan sık sık kullandıkları 11.madde olan 'Öğrenciyi dinler ve açık iletişimde bulunurum.' olarak belirlenmiştir ($f=27$, $X=90,0$). Öğretmenlerin tamamının hiç kullanmadıkları davranış ise ölçeğin 15. maddesi olan 'Fiziksel ceza veririm.' olarak saptanmıştır ($f=30$, $X=100,0$). Bu bağlamda öğretmenlerin öğrencilerine hiç ceza vermedikleri görülmektedir.

SONUÇ

Araştırma sonuçları öğretmenlerin sınıf yönetimi konusundaki görüşlerini ölçeğin 8.maddesi olan ‘Bir öğrenci ders dışı bir şey ile uğraşıyorsa bunun nedenini anlamaya çalışırım.’ davranışını her zaman sınıfta uyguladıkları görülmektedir. Öğretmenlerin en az uyguladıkları ve 30 katılımcıdan 30 kişinin de hiç uygulamadıkları davranış ölçeğin 4. maddesi olan ‘Bir öğrenci derste izinsiz geç gelirse ceza olarak onu derse almam.’ olarak görülmektedir. Araştırma sonuçlarına göre, sınıf öğretmenlerinin hem öğrenci merkezli hem de öğretmen merkezli öğretim etkinlikleri kullandığı ancak öğrenci merkezli öğretim etkinliklerini daha fazla tercih ettiği görülmektedir. 7.ve 12 maddede. ‘Sınıf kurallarına uyulmasını teşvik etmek için kurallara uyan öğrencileri çeşitli şekillerde ödüllendiririm.’ve ‘Grup çalışması yaparken öğrencilerin problemlerini kendi aralarında çözmeleri için fırsat tanırım.’ maddelerini her zaman uyguladıkları görülmektedir. Öğretmenlerin hiç uygulamadıkları davranış ise ölçeğin 14.maddesi olan ‘Bence öğrenciler kendi çalışmalarını kendileri değerlendirmelidirler.’ olduğu belirlenmektedir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin istenmeyen davranışlara yönelik tutumları incelendiğinde, öğretmenlerin sınıfta istenmeyen davranışları ortadan kaldırmak için kullandıkları yöntemlerin betimsel istatistikleri verilmiştir. öğretmenlerin ölçekte verilen örnek davranışlardan sık sık kullandıkları 11.madde olan ‘Öğrenciyi dinler ve açık iletişimde bulunurum.’ olarak belirlenmiştir. Öğretmenlerin tamamının hiç kılınmadıkları davranış ise ölçeğin 15.maddesi olan ‘Fiziksel ceza veririm.’ olarak görülmektedir. Sınıf öğretmenleri istenmeyen davranışlarla karşılaştıklarında fiziksel ceza yöntemini neredeyse hiç tercih etmemektedir. Fiziksel cezanın öğretmenler tarafından en az başvurulan uygulama olması araştırmanın öne çıkan olumlu sonuçlarından biridir. Araştırma sonuçlarına göre istenmeyen davranışlarla karşılaşma durumunda sınıf öğretmenlerinin uzmandan yeterince yararlanmadıkları görülmektedir. Öğretmenlerin tek başına sorunu çözemediği durumlarda, özel problemi bulunan öğrenciler için mutlaka uzmana başvurması gerekli ve önemlidir. Araştırma sonuçları incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin istenmeyen davranışların önceden tespit edilerek önleme uygulamalarını kullandıkları görülmektedir. Öğretmenlerin istenmeyen davranışları önleme uygulamalarını bilmesi öğretmene sınıf yönetirken büyük bir avantaj sağlamaktadır.

KAYNAKÇA

Aydın, A. (2008). Sınıf Yönetimi. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Büyüköztürk, Ş. (2010). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. 6. bs. Ankara: Pegem Akademi.

Çelik, V. (2005). Sınıf Yönetimi. 3. bs. Ankara: Nobel Yayınevi.

Erden, M. (2005). Sınıf Yönetimi. 1. bs. İstanbul: Epsilon Yayıncılık.

Norris, J. A. (2003). Looking At Classroom Management Through A Social and Emotional Learning Lens. Theory and Practice.

Sezer, Ş. (2018). Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Tutumlarının Öğrencilerin Gelişimi Üzerindeki Etkileri: Fenomenolojik Bir Çözümleme. (Erisim Tarihi 06.08.2019).

Yılmaz, N. (2007). Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf İçi Disiplini Sağlamada Kullandıkları Ödül ve Ceza Yöntemlerinin Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi. Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.