



Kosovo Educational Research Journal

Volume 5, Issue1, 51-75.

ISSN: 2710-0871

<https://kerjournal.com/>

Mehmet Okutan'ın Türk Eğitim Sistemi ve Öğretmenlik Mesleğine Bakış Açısının İncelenmesi ¹

Vildan Yanbay² -Prof. Dr. Cem Tuna³

Özet: Bu çalışma, Türk eğitim yönetimi bilim insanlarından merhum Mehmet Okutan'ın 2016-2022 yılları arasında kaleme aldığı Taka Gazetesi'nde yayımlanan yazılarını incelemektedir. Çalışma, nitel veri analizi yöntemlerinden doküman incelemesine dayalıdır. Eğitim sistemi ve pedagojik yaklaşımlar üzerine yapılan bir değerlendirmeyi içeren çalışma, farklı konuları ele almakta, eğitim sistemi ve pedagojik yaklaşımların önemini vurgulamaktadır. Bunlardan bazıları; öğretmenin yanlış pedagojik yaklaşımının öğrenci üzerindeki olumsuz etkileridir. Türkiye'nin eğitim sistemindeki sorunlar ve reform ihtiyacı üzerinde durulmaktadır. Öğretmenlerin öğrencilere destekleyici, motive edici ve pozitif bir yaklaşım sergilemeleri gerektiği belirtilmektedir. Eğitim sisteminin güncellenmesi ve reforme edilmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Eğitim paydaşlarının katılımıyla ortak bir vizyon oluşturulması ve bilimsel temellere dayanan bir eğitim bilimi kurulması önerilmektedir. Karma eğitim konusunda; cinsiyetlerin birlikte yaşamasını sağlama önemi vurgulanırken, bazı derslerde cinsiyet ayrımlarının yapılması gerektiği belirtilmektedir. Çalışma, eğitim sistemi ve pedagojik yaklaşımların iyileştirilmesine yönelik öneriler sunmaktadır. Öğretmenlerin eğitimlerinin güçlendirilmesi, eğitim sisteminin reform edilmesi ve cinsiyet eşitliği konusunda dikkatli bir yaklaşım benimsenmesi, daha sağlıklı bir eğitim ortamının oluşturulmasına katkı sağlayacaktır. Bu sayede, öğrencilerin potansiyellerini gerçekleştirmeleri ve toplumun ilerlemesine katkıda bulunmaları mümkün olabilecektir.

Anahtar Kelimeler: Mehmet Okutan, Türk Eğitim Sistemi, Öğretmenlik Mesleği, Eğitim Görüşleri

To cite this article: Yanbay, V. & Tuna, C. (2024) **Mehmet Okutan'ın Türk Eğitim Sistemi ve Öğretmenlik Mesleğine Bakış Açısının İncelenmesi**. Kosovo Educational Research Journal, 5(1), 51-75.

¹ Bu çalışma, Prof. Dr. Cem Tuna danışmanlığında 2023 yılında Vildan Yanbay tarafından aynı adla hazırlanan, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Bitirme Projesine dayanmaktadır.

²Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğrencisi.
vildan_yanbay22@erdogan.edu.tr, ORCID: 0009-0005-1156-3487

³ Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, 53200 Çayeli-RİZE.
cem.tuna@erdogan.edu.tr, ORCID: 0000-0002-6846-8676

Examination of Mehmet Okutan's Perspective on Turkish Education System and Teaching Profession

Abstract: This study examines the articles published in Taka Newspaper, written by the late Mehmet Okutan, one of the Turkish educational administration scientists, between 2016 and 2022. The study is based on document review, one of the qualitative data analysis methods. The study, which includes an evaluation of the education system and pedagogical approaches, addresses different issues and emphasizes the importance of the education system and pedagogical approaches. Some of those; These are the negative effects of the teacher's wrong pedagogical approach on the student. The problems in Turkey's education system and the need for reform are emphasized. It is stated that teachers should have a supportive, motivating and positive approach to students. It is emphasized that the education system needs to be updated and reformed. It is recommended to create a common vision with the participation of education stakeholders and to establish an educational science based on scientific foundations. Regarding mixed education; While the importance of ensuring that genders live together is emphasized, it is stated that gender distinctions should be made in some courses. The study provides suggestions for improving the education system and pedagogical approaches. Strengthening the training of teachers, reforming the education system and adopting a careful approach to gender equality will contribute to the creation of a healthier educational environment. In this way, it will be possible for students to realize their potential and contribute to the progress of society.

Keywords: Mehmet Okutan, Turkish Education System, Teaching Profession, Educational Opinions.

Giriş

Türk eğitim yönetimi bilim insanlarından merhum Mehmet Okutan, 1956 yılında Trabzon Çaykara'da doğmuştur. İlk ve ortaokul eğitimini Çaykara'da tamamlamış ve liseyi Rize'de bitirmiştir. Yükseköğrenimini 1977 yılında Trabzon Fatih Eğitim Enstitüsü, Türkçe Bölümü'nde tamamlamıştır. Aynı yıl, Çaykara İmam-Hatip Lisesi'nde stajyer Türkçe öğretmeni olarak göreve başlamıştır. 1982 yılında Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı'nda lisans eğitimini tamamlamıştır. 1977-1985 yılları arasında çeşitli ilk ve orta dereceli okullarda öğretmenlik, müdür yardımcılığı ve müdürlük görevlerinde bulunmuştur. 1985 yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü'nde araştırma görevlisi olarak çalışmaya başlamıştır. 1988 yılında Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde "*Okul Müdürlerinin İnsan İlişkileri Yeterlikleri*" konulu teziyle yüksek lisans derecesini almış ve aynı bölümde öğretim görevlisi olarak atanmıştır. 1996 yılında Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde "*İlkokullarda Kurum Teftişi'nin Değerlendirilmesi*" konulu teziyle Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı'nda doktora derecesini elde etmiştir. Mehmet Okutan, evli olup bir çocuk babasıydı. Akademisyenlik görevine devam ederken 03.08.2022 tarihinde vefat etmiştir (Taka Gazetesi, 2022a).

1.1. Çalışmanın Konusu ve Amaçları

Bu çalışma, Trabzon Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü'nde öğretim üyesi olarak görev yapmış olan Doç. Dr. Mehmet Okutan'ın akademik çalışmalarından hareketle öğretmenlik mesleğine ve eğitim sistemine bakış açısının incelenmesi ve yorumlanmasını amaçlamaktadır. Bu çalışma, belge çözümlemesi esasına dayanan dokümanter araştırma yöntemiyle gerçekleştirilmiştir.

Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu ya da olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar (Yıldırım ve Şimşek, 2008, 187).

Çalışmada, Mehmet Okutan'ın 2016-2022 yılları arasında kaleme aldığı ve Taka Gazetesinde yayımlanan 272 adet makalesi incelenmiş, bu çalışmaların eğitim bilimleri alanında hangi konuları içerdiğini ve hangi mesajları verdiğini tespit etmek için dokümanter araştırma yöntemi kullanılarak çalışmaya uygun olduğu düşünülen makaleler ele alınmıştır. Doküman incelemesine yazılı basın, periyodik yazılı kaynaklar konu olabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2008, 188). Taka Gazatesi'ne e-posta gönderilerek yapılacak çalışma için izin istenmiş ancak herhangi bir geri bildirim alınamamıştır. Kamuya açık, kamu ile paylaşılan dokümanların incelenmesine zımni izin söz konusu olduğu düşüncesiyle araştırmaya başlanmış ve araştırma tamamlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda, çalışmada öncelikle Okutan'a ait makaleler araştırılmış, incelenmiş, okunmuş ve tasnif edilmiştir. Ardından, bu yazılı malzemelerin içeriği nitel yönden sistematik olarak incelenmiş ve derin yapıdaki soyut ilişkilere ulaşmak için elde edilen veriler derinlemesine analiz edilmiştir. Yıllara göre bulgular tablolar halinde sunulmaya çalışılmıştır.

Bu çalışma, Okutan'ın Türk eğitim sistemi, sınav sistemleri, sınıf yönetimi, mesleki etik ilkeler, yöneticilerin tutumları, öğretmenlik mesleğinin statüsü gibi konulardaki tespit, görüş ve önerilerini ortaya koymayı hedeflemiştir. Böylece, eğitimci, yönetici, öğretmen, öğretmen adayı gibi eğitim sistemi içerisinde yer alan kişilere alanla ilgili genel bir bakış açısı kazandırılması amaçlanmıştır.

1.2. Araştırmanın Önemi

Bu çalışma, Türk Eğitim Sistemi'ne uzun yıllar hizmet ederek emeği geçen Doç. Dr. Mehmet Okutan'ın Türk eğitim sistemi ve öğretmenlik mesleğine yönelik düşüncelerini ortaya koyması açısından önemlidir⁴.

1.3. Yararlanılan Kaynaklar

Mehmet Okutan, Taka Gazetesi'nde yayınlanan 2016-2022 yılları arasındaki 272 makalesi incelenmiş, elde edilen veriler ele alınmıştır.

1.4. Araştırma Problemi ve Soruları

Bu çalışmanın temel araştırma problemi, Mehmet Okutan'ın akademik çalışmalarından hareketle öğretmenlik mesleğine ve eğitim sistemine bakış açısının incelenmesi ve yorumlanmasıdır. Bu bağlamda, aşağıdaki sorular araştırma sürecini yönlendirecektir:

- 1- Mehmet Okutan'ın Taka Gazetesinde yayımlanan 272 adet makaleleri hangi konuları içermektedir?
- 2- Okutan'ın tespit, görüş ve önerileri, Türk eğitim sistemi, sınav sistemleri, sınıf yönetimi, mesleki etik ilkeler, yöneticilerin tutumları, öğretmenlik mesleğinin statüsü gibi konularda neleri içermektedir?
- 3- Okutan'ın incelemesi yapılacak olan çalışmalarıyla ilgili olarak ortaya çıkan bulgular ve analizler, sonuçlar eğitim sistemi üzerinde nasıl bir etki yapabilir?

Bu sorular, araştırmanın odak noktasını belirlemek ve çalışmanın amacına yönelik cevaplar bulmaya yardımcı olmak için kullanılması amaçlanmaktadır.

⁴ Merhum Mehmet Okutan, RTEÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Eğitim Yönetimi yüksek lisans tez savunmalarına başkan ve jüri üyesi olarak defalarca katılmış, destek vermiştir. Hatta hayatının son anlarında yüksek lisans öğrencimizin tez savunması için planlama yapılmış, gün kararlaştırılmış ancak bu gerçekleşmemiştir.

2. Mehmet Okutan'ın Türk Eğitim Sistemi ve Öğretmenlik Mesleğine Bakış Açısı

2.1. Taka Gazetesi Makalelerinden Çıkarımlar

Sancak Yayıncılık Matbaacılık Reklam ve Haber Ajansı Tic. Ltd. Şti. iştiraki ile kurulan Taka Gazetesi, Karadeniz Bölgesinde Trabzon ilinde yayın yapan yerel bir yayın organıdır. 31 Temmuz 2022 tarihinde son yazısı yayınlanan Mehmet Okutan'ın yanı sıra Yusuf Turgut, Ahmet Külekçi, Enver Uzun, Neziha Çakıroğlu vs. gibi yazarların yazıları yayınlanmaktadır. Siyaset, spor ve güncel ağırlıklı yayın organı olan Taka Gazetesi halen yayın hayatına devam etmektedir. Taka Gazetesi Bölgede sevilerek okunan bölge halkı tarafından tanınmış bir yayın organıdır. TE Bilişim tarafından güncellenen sayıları ile okurlara ulaşmaktadırlar.

2.2. Türk Eğitim Sistemi Üzerine Mehmet Okutan'ın Görüşleri

Özellikle Türk eğitim sistemi hakkında yazılar yazan Okutan, yaklaşık olarak 272 yazı yazmıştır. Eğitim sistemi, Öğretmen hakları, öğrenci davranışları konularını ele alan Okutan aynı zamanda güncel durumlar hakkında da yazılar yazmıştır. Vefatına kadar Taka Gazetesinde yazıları yayınlanmıştır.

Yazıları ağırlıklı olarak eğitim sistemi hakkında olan, Öğretmenlik mesleği için hem öneri biçiminde hem de mesleği sorgulama şeklinde yazıları bulunmaktadır. Okutan aynı zamanda Trabzon Üniversitesi'nde eğitim bilimleri hakkında dersler de vermektedir.

2.2.1. Sınav Sistemleri

04.05.2016 tarihinde ilk yazısı yayınlanan Okutan Taka Gazetesinde sınav sistemleri hakkında 46 yazı yazmıştır. Bu yazıların başlıkları ek 1'de verilmiştir.

2.2.2. Sınıf Yönetimi

Mehmet Okutan, Sınıf Yönetimi hakkında 62 yazı yazmıştır; bu yazıların başlıkları ek 1'de verilmiştir.

2.2.3. Yöneticilerin Tutumları

Mehmet Okutan Taka Gazetesinde yayımlanan yazılarından yöneticilerin tutumları hakkında 8 Yazı yazmıştır. Bu yazıların başlıkları ek 1'de verilmiştir.

2.2.4. Öğretmenlik Mesleğinin Statüsü

Taka Gazetesinde yayınlanan öğretmenlik mesleğinin statüsü hakkında, Mehmet Okutan 34 yazı yazmıştır. Bu yazıların başlıkları ek 1'de verilmiştir.

2.2.5. Güncel Konular, Şairler ve Yazarlar

Mehmet Okutan, Taka Gazetesinde güncel konular, şairler ve yazarlar hakkında görüşlerini kaleme almıştır. Yazmış olduğu yazılar 122 başlık altında bulunmaktadır.

Mehmet Okutan'ın öğretmenlik mesleğine bakış açısı ile ilgili ana konular Tablo 4.1'de sunulmuştur.

Tablo 4.1. Öğretmenlik Mesleği İle İlgili Konular

Öğretmenlik Mesleği İle İlgili Konular	Sıra No	Başlık
	1	Türkçe Düşünmeyi Öğret(E)Bilmek
	2	Bir Mezuniyet Konuşması
	3	Yeni Nesil Öğretmenler Gerek!
	4	Okul Yöneticiliği Bir Meslektir!
	5	Edebiyat Ve Eğitim
	6	"Bizim Zamanımızda..."
	7	Öğretmenin İdealizmi

8	Öğretmenliğe İlk Adımlar
9	Öğretmen Yetiştirme
10	Cumhuriyet Ve Öğretmenlik
11	Pedagojik Formasyon
12	Bir Şairi Keşfeden Öğretmen
13	Öğretmenim
14	Lider Öğretmen Örneği
15	Etkili Okul Müdürleri
16	İdealist Bir Öğretmen
17	Öğretmenin Statüsü
18	Öğretmen Yetiştirme Üzerine
19	İyi Öğretmen Olmak
20	Eğitim Üzerine Düşünmek
21	Öğretmen Yetiştirme Sorunu
22	Öğretmen Anlatıyor
23	Sevgili Öğretmenim!
24	Öğretmen Performans Sistemi
25	Öğretmenlere Yemin Geliyor

3. Yöntem

Mehmet Okutan tarafından kaleme alınan Taka Gazetesi tarafından 2016-2022 yılları yayımlanan 272 adet belge taranmış olup, sınav sistemi, sınıf yönetimi, yöneticilerin tutumları, öğretmenlik mesleğinin statüsü, güncel konular, şairler ve yazarlar kategorisinde ana temaları ile incelenmiştir.

Bu çalışma, belge çözümlemesi esasına dayanan dokümanter araştırma yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın odak noktası, Mehmet Okutan'ın 2016-2022 yılları arasında kaleme aldığı 272 adet makalesinde yer alan öğretmenlik mesleğine ve eğitim sistemine bakış açısının incelenmesidir.

Çalışma, öncelikle belirtilen makaleler araştırılmış, incelenmiş ve okuması yapılmıştır. Ardından yapılan içerik çözümlemesi ile söz konusu yazılı malzemenin içeriği nitel yönden sistematik olarak incelenmiş ve derin yapıdaki soyut ilişkilere ulaşmak için elde edilen veriler derinlemesine analiz edilmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2008, 193 vd). Okutan'a ait makalelerin tasnif edilmesi, özetlenmesi, sentezlenmesi ve analiz edilmesi aşamalarını içeren bu çalışma ile yazarın Türk eğitim sistemi, sınav sistemleri, sınıf yönetimi, mesleki etik ilkeler, yöneticilerin tutumları, öğretmenlik mesleğinin statüsü gibi konulardaki tespit, görüş ve önerilerinin ortaya konması; böylece eğitimci, yönetici, öğretmen, öğretmen adayı gibi eğitim sistemi içerisinde yer alan kişilere alanla ilgili genel bir bakış açısının kazandırılması amaçlanmıştır. Çalışmanın önemli bir adımı, Mehmet Okutan'ın eğitim bilimleri alanında belge hüviyetindeki çalışmalarının tespit edilmesi ve hangi konuları içerdiğinin belirlenmesidir. Bu doğrultuda, belge çözümlemesi yöntemi kullanılarak Okutan'ın makaleleri ayrıntılı bir şekilde incelenmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2008, 193 vd).

4. Bulgular

Tablo 4.2. Mehmet Okutan'ın 2016 Yılına Ait Yazılarına Genel Bakış

Yayın Tarihi	Bulgular
2016 Yılında Genel Yazıları Üzerine Bulgular	Okutan, Türkiye'deki eğitim sisteminin sınav odaklı doğasının öğrencilerin okula olan motivasyonunu ve genel okul deneyimini olumsuz etkilediğini ifade etmektedir. Okulların öğrenciler için cazip bir yer haline getirilmesi ve eğitim liderlerinin bu misyonu üstlenmesi gerektiğini savunmaktadır. Ayrıca, okulun sadece sınav odaklı bir kurum olmaktan çıkıp, öğrencilerin genel okul deneyimine ve mutluluğuna odaklanması gerektiğini belirtmektedir.
	Mehmet Okutan, bireylerin kendi düşüncelerini sorgulayabilme ve sorumluluk alabilme yeteneğinin demokratik bir toplumun olmazsa olmazı olduğunu ifade etmektedir. Okutan, tüm bilgi ve kararların yalnızca büyükler veya belirli gruplar tarafından sağlanmaması gerektiğini, herkesin kendi olabilmesi ve hatalardan dönebilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Bunun yanında, demokratik değerlere uygun hareketin ve bireysel farkındalığın demokrasinin sağlıklı işleyişi için kritik olduğunu belirtmektedir.
	Eğitim sisteminin aşırı "sınav odaklı" olmasının ve bu durumun çocukların okul deneyimini olumsuz etkileyerek onları okuldan uzaklaştırdığını vurgulamaktadır. Yazar, okulların çocukları ve gençleri çekici hale getirecek şekilde değiştirilmesi gerektiğini ve bu durumun, daha esnek bir müfredat ve çeşitli etkinliklerin düzenlenmesi yoluyla gerçekleştirilebileceğini önerir. Ayrıca, tatil dönemlerinde çocukların dinlenme ve hobi geliştirme fırsatına sahip olmaları gerektiğini savunur.
	Öğretmenlik mesleğinin ihtisas bir meslek olduğu ve yeterliklerin alan bilgisi, genel kültür ve pedagojik formasyonla sağlanması gerektiği vurgulanmaktadır. Pedagojik formasyonun önemi ve gerekliliği vurgulanarak, eğitim fakültelerinin bu alanda daha etkin rol oynaması gerektiği ifade edilmektedir. Eleştiriye konu olan pedagojik formasyonun kalitesi ve eğitim veren hocaların niteliği de tartışılmaktadır.
	Yazar, eğitim sistemlerinin sadece akademik başarıya değil, aynı zamanda öğrencilerin yaşam becerilerini, duygusal zekâlarını ve özellikle mutluluklarını geliştirmeye odaklanmaları gerektiğini savunur. Eğitim sistemlerinin bu geniş bakış açısını benimsemesi, öğrencilerin daha bütünsel bir şekilde gelişmelerine ve hayatta başarılı ve mutlu olmalarına yardımcı olabilir.
	Eğitim sisteminde reforma ihtiyaç olduğunu, ancak bu değişimin öğrenciler, öğretmenler ve yöneticiler arasında saygılı ve etkili bir diyalog ile başlaması gerektiğini belirtir. Yazar, öğrencilerin demokrasi ve özgürlük anlayışlarını geliştirmeye devam etmeleri gerektiğini vurgular. Bu, onların sloganlardan ziyade fikirlerle ifade edilmelerini ve daha bilinçli bir şekilde düşüncelerini gerektirir. Ayrıca yazar, eğitim yöneticilerinin öğrenci protestolarını ciddiye alması ve onlarla diyalog kurması gerektiğini belirtir.
	Yazar, Trabzon'da bir ikinci üniversite kurulmasının hem insangücü yaklaşımına hem de sosyal talep yaklaşımına uygun olabileceğini belirtirken, bu süreçte bilimsel kaygıların dikkate alınması gerektiğini vurgular. Bu yaklaşım, üniversitenin ihtiyaçları karşılayacak şekilde planlanması ve bu şekilde daha etkili bir insangücü yetiştirilmesi gerektiği görüşünü savunur.
	Yazarın argümanı, öğretmen yetiştirme sürecinin yalnızca teknik bilgi ve beceri edinmeyi değil, aynı zamanda öğretmenlik ruhunu, öğrenme sevgisini ve okuma alışkanlığını içermesi gerektiğidir. Ayrıca, bu sürecin, öğretmen adaylarının meslek öncesi ve meslek içinde kendilerini sürekli geliştirmeleri gerektiği bir süreç olduğu belirtilmiştir. Bu nedenle yazar, öğretmen yetiştirme sorununun, Türk eğitim sisteminin önemli ve süregelen bir sorunu olduğunu iddia etmektedir.

	<p>Yazar, öğretmenlerin bu büyük sorumluluğunun farkında olmaları ve eğitim uygulamalarını bu sorumluluk bilincine göre şekillendirmeleri gerektiğini vurgular. Bu, sadece öğrencilerin akademik başarılarını değil, aynı zamanda onların ahlaki ve sosyal gelişimlerini de kapsar. Ayrıca yazar, Türk Eğitim Sistemi'nin "ülke davası" olarak düşünülmesi ve bu doğrultuda yeniden ele alınması gerektiğini belirtir. Bu, eğitimin toplumun her yönünü etkilediği ve bu nedenle tüm ülkenin sorumluluğu olduğu anlamına gelir.</p>
	<p>Mehmet Okutan, insanın karmaşık bir varlık olduğunu ve hem melekten üstün olabileceğini, hem de hayvandan daha aşağı düşebileceğini ifade etmektedir. Eğitim sisteminin insanları sadece dış görünüş ve akademik başarılarıyla değerlendirerek kişiliklerini ikinci planda tuttuğu eleştirilmektedir. Okutan, insan olmanın aklını kullanmak ve düşünmekle ilişkili olduğunu vurgulayarak insanların makam ve mevki yerine akıllı olup olmadıklarına odaklanılması gerektiğini belirtmektedir.</p>
	<p>Mehmet Okutan, özeleştiri yapmanın erdem olduğu ve kendimizi hesaba çekmek gerektiğini vurgulamaktadır. Başkalarını suçlama alışkanlığının cezalarını çektiğimizi ve öz eleştiri yapmanın güçlü bir irade gerektirdiği ifade edilmektedir. İnsanın zaafı olduğu ve kutsallık atfetmenin zulüm olduğu belirtilerek, kendi yanlışlarımızı görmek ve anlamakla ruhsal dirilişin mümkün olduğu üzerinde durulmaktadır. Başkalarının eksikliklerini vurgulayarak erdemli bir duruş sergilemenin imkânsız olduğu ve öncelikle kendi zaaflarımızı düzeltmeye odaklanmamız gerektiği ifade edilmektedir.</p>

Sınav Odaklı Eğitim Sistemi: Mehmet Okutan, Türkiye'nin sınav odaklı eğitim sistemini eleştirir. Bu sistem, öğrencilerin motivasyonunu olumsuz etkileyerek genel okul deneyimini bozmaktadır. Okutan, okulların daha çekici hale getirilmesi ve eğitim liderlerinin bu misyonda aktif rol alması gerektiğini vurgular.

Bireysel Düşünce ve Sorumluluk: Okutan, demokratik bir toplumda bireylerin kendi düşüncelerini sorgulayabilme ve sorumluluk alabilme yeteneğinin önemini vurgular. Demokratik değerlere uygun hareketin ve bireysel farkındalığın önemi üzerinde duran yazar, bu yeteneklerin eğitim sistemleri tarafından desteklenmesi gerektiğini belirtir.

Öğrenme Süreci ve Pedagojik Formasyon: Öğretmenlik, yalnızca teknik bilgi ve beceri edinmeyi değil, aynı zamanda pedagojik formasyonu ve öğretmenlik ruhunu da içermelidir. Eğitim fakültelerinin pedagojik formasyonda daha aktif rol oynaması ve öğretmen adaylarının sürekli kendilerini geliştirmeleri gerektiğini savunmaktadır.

Eğitim Reformu: Eğitim sisteminde reforma ihtiyaç olduğunu belirten Okutan, bu değişimin saygılı ve etkili bir diyalog ile başlaması gerektiğini belirtir. Ayrıca, öğrencilerin demokrasi ve özgürlük anlayışlarını geliştirmeye devam etmeleri gerektiğini vurgular.

Üniversite Eğitimi: Okutan, üniversite eğitiminin hem insangücü yaklaşımına hem de sosyal talep yaklaşımına uygun olabileceğini belirtirken, bu süreçte bilimsel kaygıların dikkate alınması gerektiğini savunur.

Kişisel Gelişim ve Özeleştiri: Okutan, insanın karmaşık bir varlık olduğunu ve kendimizi hesaba çekmek, özeleştiri yapmanın önemli olduğunu belirtir. Kendi zaaflarımızı düzeltmeye odaklanmanın ve kişisel gelişim için önemli olduğunu vurgular.

2017 yılına ait genel yazılara Tablo 4.3'te yer verilmektedir.

Tablo 4.3. Mehmet Okutan'ın 2017 Yılına Ait Yazılarına Genel Bakış

Yayın Tarihi	Bulgular
2017 Yılında Genel Yazıları Üzerine Bulgular	<p>Milli Eğitim Bakanlığı'nın uygulamaya koymayı planladığı yeni öğretmen seçimi yönteminin potansiyel sorunlarını ve zorluklarını tartışılır. Özellikle, öznel değerlendirmelere açık olan sözlü sınav yöntemi ve sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının tam olarak yerine getirilip getirilmediği konularında endişeler dile getirilir. Ayrıca, bu yeni düzenlemelerin Türkiye'nin belirli bölgelerinde öğretmen kalitesini nasıl etkileyebileceği üzerine sorular da yöneltilir. Bu sorunları çözme konusunda daha fazla çaba ve çalışma gerektiği vurgulanır.</p>
	<p>Mehmet Okutan'ın yazısında, üniversite ve lise sınavlarına hazırlığın sadece test çözmeye alıştırmaları olduğu ve eğitimle ilgisi olmadığı ifade edilmektedir. Eğitimin asıl amacının bireyin insan olma süreciyle ilgili olduğu vurgulanarak, çocuk ve gençlerin eğitime katkı yapmanın test çözmekten daha fazlasını gerektirdiği belirtilmektedir. Ayrıca, eğitilmiş olmanın sınavlardaki test başarıyla ölçülemeyeceği ve insanın davranışlarına yansıttığı bilginin eğitilmiş olmanın göstergesi olduğu üzerinde durulmaktadır. Sonuç olarak, eğitime katkı yapmanın, eğitimin gerçek anlamına uygun eylemleri hayata geçirmekle mümkün olduğu vurgulanmaktadır.</p>
	<p>Mehmet Okutan, yazısında sevginin insanı dönüştürebilecek güce sahip olduğunu vurgulamaktadır. Aile ve okul ortamlarının sevgiyle şekillendirilmesinin önemini vurgulayarak, sevgisizlik ve şiddet arasında doğal bir ilişki olduğunu ifade etmektedir. Sevgiye dayalı bir eğitim sistemiyle toplumun genel sevgi kültürünün oluşturulabileceği sonucuna varmaktadır.</p>
	<p>Okutan'a göre, Türkiye'deki öğretmen yetiştirme ve istihdam sorunlarının günümüz şartlarına uygun olarak farklılaştığı, ancak bu sorunların hala çözülmediği yönündedir. Bu durum, eğitim politikalarının ve öğretmen yetiştirme sistemlerinin gözden geçirilmesini ve sürekli iyileştirilmesini gerektirmektedir.</p>
	<p>Okutan, okulların temel amacının insan yetiştirmek olduğunu vurgulamaktadır. Yazar, okulların sadece zihinsel gelişimi üzerine odaklandığını ve diğer önemli boyutları ihmal ettiğini belirtmektedir. Okulların öğrencilerin düşünme, tartışma ve iletişim becerilerini geliştirmesi gerektiği ifade edilmektedir. Duygusal eğitimin ve insanın çok boyutlu gelişiminin okullarda daha fazla önemsenmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Yazar, okulların eğitim boyutunu önceliklendirmesi ve öğretim misyonunu eğitimden sonra görmesi gerektiğini ifade etmektedir.</p>
	<p>Mehmet Okutan'ın yazısında, ... Ortaokulu'ndaki bir olaya odaklandığı belirtilmektedir. Velilerin eğitim kalitesinden memnuniyetsizlikleri nedeniyle öğrencilere "Andımız"ı okutmak istedikleri ifade edilmektedir. Okul Müdürü ise bu talebe tepki göstererek öğrencilere talimat almadan hareket etmelerini söylemiştir. Okul Müdürü hakkında inceleme başlatıldığı ve tartışmaların yaşandığı ifade edilmektedir. Yazar, okul müdürünün haklı olduğunu ancak üslubunu eleştirmekte ve müdahale yerine öğrencilerin andımızı okumalarına izin vermesi ve daha sonra nedenlerini konuşarak okul düzenini sağlaması gerektiğini vurgulamaktadır. Okul müdürünün tepkisel davrandığı ve bu nedenle haksız bir duruma düştüğü belirtilmektedir. Ayrıca, okul yönetiminin iletişim becerilerini geliştirmesi ve veli-okul ilişkilerine önem vermesi gerektiği ifade edilmektedir.</p>
	<p>Okutan, Türkiye'nin eğitim politikalarına yönelik eleştiriler yapmakta ve eğitimin yöntemlerine, sürecine ve stratejilerine daha bilimsel ve eleştirel bir bakış açısı gerektiğini öne sürmektedir. Yazar, yeniliklerin sadece bilimsel bilgiye dayandığı sürece sistemde etkin bir iyileşme yaratabileceğini belirtir. Eğitim politikalarının bilimsel bilgiye dayanmayan, anlık ve düşüncesiz</p>

	değişikliklerle sistemi kaosa sürükleyeceği ve uzun vadede zararlı olabileceği uyarısında bulunur.
	Yazar, Türkiye'nin eğitim sistemine dair önemli bir kritik getirir. Sistemdeki eksikliklerin, toplumda gözlemlenen bazı olumsuz davranışların kaynağı olduğu öne sürer. Yazarın çözüm önerisi ise, eğitim sisteminin yeniden değerlendirilmesi ve öğretim personelinin işlerini daha etkin bir şekilde yapmalarını sağlama yönündedir. Ayrıca, yazar işini iyi yapmanın, ülkeyi sevmenin en etkili kanıtı olduğunu belirtir. Bu, yazarın eğitim sisteminin ve onu uygulayanların sorumluluğunun önemine dair güçlü bir vurgu oluşturur.
	Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretmen kalitesini artırma çabalarını olumlu bir adımdır. Ancak, öğretmen kalitesinin artırılması konusundaki yaklaşımın sorunlu olduğunu ve çözümün çok yönlü bir strateji gerektirdiğini vurgulamaktadır. Kaliteli öğretmen yetiştirme ve seçme sürecinin, öğretmen yetiştirme programlarının iyileştirilmesi, hizmet içi eğitimin artırılması ve bilimsel bir yaklaşımın uygulanması gibi çok sayıda faktöre bağlı olduğunu ifade etmektedir.
	Yazar, bilgi çağının okul liderinin çok yönlü bir yetenek ve bilgi setine sahip olması gerektiğini vurgular. Bu lider, sadece akademik veya idari görevleri yerine getirmekle kalmaz, aynı zamanda insanları ve toplulukları değerlendirme, okulu ve çevresini anlama ve sürekli olarak kendini ve kurumunu geliştirme kabiliyetine sahip olmalıdır.
	Mehmet Okutan'ın yazısında, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından çıkarılan bir yönetmelikle proje okullarının tanımlandığı ve bu okulların belirli eğitim reformları ve programlarını uyguladığı ifade edilmektedir. Yazar, öğretmen ve yönetici atama usulleri üzerindeki tartışmalara değinmekte ve bu uygulamanın eğitim sistemindeki okul türlerini azaltma çalışmalarıyla çeliştiğini vurgulamaktadır. Proje okulu uygulamasının öğrencileri sınıflandırmak ve ayırtmak gibi pedagojik sorunlar taşıdığı belirtilmektedir. Okutan, öğretmenlerin kalitesinin artırılması ve tüm öğretmenlerin kaliteli hale getirilmesine odaklanılması gerektiğini ifade etmektedir. Yazıda proje okulu uygulamasının eğitim sisteminde karmaşıklığa yol açabileceği ve öğretmenlerin kişiliklerine saygısızlık olduğu vurgulanmakta, öğretmenlerin kalitesinin artırılması üzerinde durulması gerektiği sonucuna varılmaktadır.

Mehmet Okutan'ın 2017 yılında kaleme aldığı makaleler genellikle Türkiye'deki eğitim sistemine odaklanmıştır. Okutan, öğretmen yetiştirme politikaları, sınav merkezli eğitim sistemi, okul liderliği ve eğitimin kalitesi gibi konuları ele almıştır.

Öğretmen yetiştirme ve istihdamına ilişkin sorunlar Okutan'ın üzerinde durduğu önemli konulardan biridir. Yeni öğretmen seçimi yöntemi ve sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının olası zorluklarını ve endişelerini gündeme getirmiş, öğretmen yetiştirme programlarının sürekli iyileştirilmesi gerektiğini vurgulamıştır.

Ayrıca Okutan, eğitim sistemindeki test odaklı yaklaşımı eleştirmiştir. Çocuk ve gençlerin eğitimine katkı sağlamanın, test çözmekten daha fazlasını gerektirdiğini ve eğitilmiş olmanın sınavlardaki test başarısıyla ölçülemeyeceğini savunmuştur.

Sevginin eğitimde önemli bir rol oynadığına değinen Okutan, sevgiye dayalı bir eğitim sistemiyle toplumun genel sevgi kültürünün oluşturulabileceğini belirtmiştir.

Okutan ayrıca, okulların çok boyutlu bir insan yetiştirme amacına sahip olması gerektiğini vurgulamıştır. Bu amaçla, okulların zihinsel gelişim yanında, duygusal gelişim, düşünme, tartışma ve iletişim becerilerini de geliştirmesi gerektiğini belirtmiştir.

Özellikle bir yazısında Okutan, ...Ortaokulu'nda yaşanan bir olayı tartışmış ve okul yönetiminin iletişim becerilerinin geliştirilmesi gerektiğini belirtmiştir.

Eğitim politikalarının bilimsel bilgiye dayanması gerektiğini vurgulayan Okutan, bu politikaların yeniliklere ve bilimsel gelişmelere açık olması gerektiğini belirtmiştir.

Son olarak, Okutan'ın bir başka yazısında, Milli Eğitim Bakanlığı'nın çıkardığı bir yönetmelikle proje okullarının tanımlandığına değinmiştir. Bu okulların belirli eğitim reformları ve programlarını uyguladığını, ancak bu uygulamanın pedagojik sorunlar taşıdığını ve eğitim sisteminde karmaşıklığa yol açabileceğini belirtmiştir. Okutan, tüm öğretmenlerin kaliteli hale getirilmesine odaklanılması gerektiğini vurgulamıştır.

Genel olarak, Okutan'ın makaleleri, Türkiye'nin eğitim politikalarının ve uygulamalarının çeşitli yönlerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmektedir. Bu makaleler, eğitimin çeşitli alanlarındaki sorunları ve bu sorunlara yönelik potansiyel çözümleri tartışmaktadır.

2018 yılına ait genel yazılara Tablo 4.4'te yer verilmektedir.

Tablo 4.4. Mehmet Okutan'ın 2018 Yılına Ait Yazılarına Genel Bakış

Yayın Tarihi	Bulgular
2018 Yılında Genel Yazıları Üzerine Bulgular	<p>Yazar günümüz eğitim sistemlerinin ve aile yapılarının teknoloji bağımlılığı sorununu çözme konusunda daha fazla önlem alması gerektiğini savunur. Buna ek olarak, disiplin cezalarının teknoloji bağımlılığına karşı caydırıcı bir etki yapabileceğini ancak genel çözümün bu olmadığını belirtir. Bunun yerine, yazar, ailelerin, okulların ve toplumun genelinde gençlerin teknoloji kullanımını yönetmeye yardımcı olacak pedagojik ve sosyal stratejilere ihtiyaç olduğunu vurgular.</p> <p>Mehmet Okutan'ın yazısında, Öğretmenler Günü'nün askeri dönemin Türk Eğitim Sistemi'ne armağanı olduğu ve öğretmenlere saygı göstermek amacıyla kutlandığı belirtilmektedir. Yazar, askeri dönemin genel olarak kınandığını ifade ederken, öğretmenlik mesleğinin önemine vurgu yapmakta ve öğretmenlere daha fazla değer verilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Öğretmenlerin motivasyonunu yükseltecek davranışlar sergilenmesi ve öğretmenlerin kendilerini hesaba çekerek öğrencilerinin hayatında farkındalık yaratmaları gerektiği belirtilmektedir. Okutan'ın yazısında Öğretmenler Günü'nün önemine dikkat çekildiği ve öğretmenlik mesleğine daha fazla önem verilmesi gerektiği ifade edilmektedir.</p> <p>Öğretmenlerin saygınlığı ve motivasyonunun, eğitim sürecinin genel kalitesi üzerinde önemli bir etkisi olduğunu ve okul müdürlerinin bu konularda önemli bir rol oynadığını vurgulamaktadır. Öğretmenlerin motivasyonunu ve saygınlığını artırmak, okul müdürlerinin liderlik yeteneklerine ve yeteneklerine bağlıdır.</p> <p>OECD'nin PISA sonuçlarına göre, Türkiye'nin öğrenci performansı bilim ve matematik alanlarında düşüktür. Bu durum, eğitim sisteminin sınav odaklı ve ezberci yapısına bağlanmaktadır. Yazar, öğretmenlerin kalitesi ve rolünün eğitimde önemli olduğunu ve öğrencilerin okuduğunu anlama yeteneklerinin ve okuma alışkanlıklarının bu sistem nedeniyle olumsuz etkilendiğini belirtir. Yazar, eğitim sisteminin sınav odaklı yapısının değiştirilmesi, öğretmenlerin daha aktif bir rol oynaması ve eğitimin sürekli gündemde tutulmasının gerekliliğini vurgular.</p>

	<p>Mehmet Okutan, çocukların değerinin farkındalıkla anlaşılabilmesi ve bu farkındalığın anne-babalar için önemli olduğu vurgular. Farkındalığın kişinin kendini tanıması, duygularının farkında olması, seçim yapabilmesi ve varoluşunu farkında olması olarak tanımlandığı ifade edilmektedir. Anne-babaların kendilerini geliştirmelerinin ve psikolojik olarak sağlıklı olmalarının önemi vurgulanmaktadır. Farkındalık bilincine sahip olan anne-babaların çocuklarının değerinin farkına varmalarını sağladığı belirtilmektedir. Ayrıca farkındalık yeteneğinin gelişmemiş olduğu durumlarda hayatın anlamsız olduğu ve kişinin geçmişe üzüldüğü, gelecek endişesi taşıdığı ve içinde bulunduğu nimetlerden keyif alamadığı ifade edilmektedir. Böylece farkındalık yeteneğimizi geliştirerek bilinçli bir yaşam sürebileceğimiz mesajını vermektedir.</p>
	<p>Öğretmen eğitiminde kaliteyi artırmanın, öğretmenlere sürekli mesleki gelişim fırsatları sunmanın ve öğretmenlere eğitimlerini ilerletmeleri için teşvikler sağlamanın, genel eğitim başarısını artırmada hayati önem taşıdığı vurgular. Ayrıca, öğretmenlerin sadece bilgi aktarmakla değil, öğrencilere kritik düşünme ve problem çözme yetenekleri kazandırmakla da sorumlu olduğunu belirtir. Öğretmen eğitiminde bu unsurların göz önünde bulundurulması gerektiğini ifade eder.</p>
	<p>Yazar, insanın ideal durumunun, hayatını "son anı"nda nasıl olacağı şeklinde yaşaması gerektiğini belirtir. Bu, hayatın anlamının ve amacının, dünyevi nimetlerin tüketimi ötesinde olduğunu kabul etmeyi gerektirir. Yazar, bu anlayışın, Ramazan ayının insanlara hayatın anlamını kavramada yardımcı olabileceğini belirtir. Bu şekilde yaşayan bir birey, anlamsız bir hayatın öznesi olmaktan kaçınabilir.</p>
	<p>Gençlerin öğretmen olma isteğinin azalmasının, genellikle ekonomik nedenlerden ve mesleğin düşük itibarından kaynaklandığı vurgulanmaktadır. Bu durum, eğitim kalitesini ve öğretmenlik mesleğinin geleceğini etkileyebilir ve bu sorunun çözülmesi için daha fazla çaba gerektirir.</p>
	<p>Eğitim sisteminin aşırı sınav odaklı yapısını eleştiren ve bu durumun öğrencilerin okul hayatından alabilecekleri değeri azalttığını öne süren bir görüş sunar. Bununla birlikte, öğrencilere sosyal ve fiziksel aktivitelerle katılımları ve okul ritüellerinin deneyimlerini sunma konusunda daha fazla önem verilmesi gerektiğini vurgular.</p>
	<p>Öğretmenlerin statüsünün ve bu statünün yükseltilmesinin önemini altını çizer ve öğretmenlerin sosyoekonomik durumlarının iyileştirilmesi gerektiğini belirtir.</p>
	<p>Mehmet Akif Ersoy'un "Safahat" eseri üzerinden, ırkçılık konusunda bir çözüm yolunun belirlenmesine yardımcı olabilecek fikirler sunar. Aynı zamanda, etnik kökenin üstünlük aracı olarak kullanılmaması gerektiğini ve "Türk" kimliğinin sadece bir etnik kimliği değil, Türk milletine ait olmayı ifade ettiğini vurgular. Ersoy'un fikirleri, toplumun bu problemi çözmek için rehberlik edebilecek aydınlık bir yol sunar. Bunun için sadece onun görüşlerine dikkat etmeli ve anlamalıyız, diye belirtir.</p>

Okutan, teknoloji bağımlılığının önlenmesi için ailelerin, okulların ve toplumun genelinde pedagojik ve sosyal stratejilere ihtiyaç olduğunu vurgular. Öğretmenler Günü'nün önemine değinir ve öğretmenlik mesleğine daha fazla önem verilmesi gerektiğini belirtir. Öğretmenlerin motivasyonunun eğitim kalitesi üzerinde önemli bir etkiye sahip olduğunu ve okul müdürlerinin bu konuda önemli bir rol oynadığını belirtir. Türkiye'nin eğitim sisteminin sınav odaklı yapısını eleştirir ve bu yapının değiştirilmesi gerektiğini vurgular. Anne-babaların çocuklarının değerini fark etmeleri için farkındalık yeteneğinin önemi üzerinde durur. Öğretmen eğitiminin kalitesinin artırılması gerektiğini ve bu konuda sürekli mesleki gelişim fırsatlarının sunulmasını savunur. İnsanın hayatını "son anı"nda nasıl olacağı şeklinde yaşaması gerektiğini belirtir. Gençlerin öğretmen olma isteğinin azalmasının nedenlerini ve bu durumun

çözüm yollarını tartışır. Eğitim sisteminin aşırı sınav odaklı yapısını eleştiriyor ve öğrencilere sosyal ve fiziksel aktiviteler sunmanın önemini vurgular. Öğretmenlerin statüsünün ve sosyoekonomik durumlarının iyileştirilmesi gerektiğini belirtir. Mehmet Akif Ersoy'un "Safahat" eseri üzerinden ırkçılık konusunu ele alır ve "Türk" kimliğinin etnik bir kimlikten çok Türk milletine ait olmayı ifade ettiğini vurgular.

2019 yılına ait genel yazılara Tablo 4.5'te yer verilmektedir.

Tablo 4.5. Mehmet Okutan'ın 2019 Yılına Ait Yazılarına Genel Bakış

Yayın Tarihi	Bulgular
2019 Yılında Genel Yazıları Üzerine Bulgular	Yazar, eğitim sistemini eleştiren Sait Halim Paşa'nın görüşlerinin, modern Türkiye'deki eğitim sistemi hakkında değerli perspektifler sağladığını belirtiyor. Yazar, bu görüşlerin ışığında, eğitim sistemimizin hem bilgi sağlama hem de ahlaki değerler ve terbiye ile donatma konusunda daha dengeli bir yaklaşım benimsemesi gerektiğini savunuyor. Bu çerçevede, yazar, toplumsal yozlaşmanın önlenmesinde Sait Halim Paşa'nın fikirlerinin yeniden okunup anlaşılmasının önemli bir rol oynayabileceğini belirtiyor.
	Aydın olmak, yalnızca moda uygun giysiler giymek veya yüksek gelir elde etmek değildir; aydınlar, toplumda bilgiyi yayma, milli düşünceyi geliştirme ve milli iradeyi güçlendirme görevlerini üstlenmeli, zulüm ve zalimliği reddetmeli ve zihinsel açıdan aydınlanmalıdırlar. Bu aydınların dünya görüşünde belirli bir dereceye kadar bağımsız olmayı gerektirir ve ancak zihinsel aydınlanma elde edildiğinde gerçek aydın olunabilir.
	Okutan, öğretmenlere yeni bir yemin yaptırmanın, eğitimde yeni bir yük oluşturacağı ve muhtemelen herhangi bir olumlu etkisi olmayacağı görüşünü savunuyor. Bu uygulamanın, öğretmenlerin profesyonel rollerini ve sorumluluklarını ciddiye almasını teşvik etmek için tasarlanmış olabileceği kabul edilse bile, yazar bunun pratikte işe yaramayacağına ve öğretmenlerin zaten karşı karşıya oldukları zorlukları çözmeye yardımcı olmayacağına inanıyor.
	Toplumsal değerlerin önemli olduğu ve bu değerlerin aile ve okul tarafından gençlere kazandırılması gerektiği vurgulanmaktadır. Yazar, bu sürecin bir toplumun geleceğini güvence altına almak için kritik olduğunu belirtmektedir. Eğer toplumsal değerlerin aktarımında başarısız olunursa, okulların ve eğitim sisteminin yeniden yapılandırılması gerektiği sonucuna varılmaktadır.
	Yazar, yönetimin hem bir bilim hem de bir sanat olduğu anlayışının yaygınlaştırılmasının önemine vurgu yapıyor. Yönetimin profesyonel bir kimlik kazanması ve bir "meslek" olarak kabul edilmesinin, yönetim anlayışının temel paradigması olması gerektiğini savunuyor.
	Okutan, eğitim politikalarındaki değişikliklerin bilimsel temellere dayanması gerektiği konusunda ısrar eder. Aksi takdirde, sürekli değişen politikaların eğitim sistemi üzerinde istikrarsız ve olumsuz bir etkisi olacağını belirtir. Yazar ayrıca, gelecek yazılarında TEOG'un yerine hangi alternatiflerin getirilebileceği konusunda daha fazla bilgi vermeyi taahhüt eder.
	Mehmet Okutan, Türkiye'deki eğitim sisteminde başarısızlığın ana sebeplerinin yetkin olmayan kişilere verilen sorumluluklar, hizmet içi eğitimlerin ihmal edilmesi ve akademik yükselmenin değersizleştirilmesi olduğunu vurgulamaktadır. Ayrıca, sistemdeki sık değişikliklerin ve öğretmen alımındaki mülakat uygulamalarının hem öğretmenleri demotive ettiğini hem de devletine küskün bireyler yetiştirdiğini belirtmiştir. Okutan, bu sorunların çözülmesinin eğitimde başarıya giden yolda atılması gereken önemli adımlar olduğunu savunmaktadır.

	Yazar, kültür ve eğitim arasındaki ilişkiyi ele alırken, aynı zamanda modern eğitim sistemlerinin kültürlenme görevini yeterince yerine getiremediğini belirtir. Eğitimli ve kültürlü bireylerin birbirinin yerine geçemeyeceği, her iki özelliklerin de bir bireyin gelişiminde önemli olduğunu belirtir. Eğitim sistemlerinin, bireylerin hem bilgili hem de kendi kültürlerinin değerlerini anlamasını ve benimsemesini sağlama konusunda daha etkin olması gerektiğini vurgular.
	Yazar gençlerin kendilerini anlaşılmış hissetme ihtiyacının altını çiziyor. Eğer gençler kendilerini anlaşılmış hissedersen, onlar da yetişkinleri anlamaya başlarlar. Bu anlayışın olmaması durumunda ise gençlerin yaşamlarının zorlaşacağını ve bu durumun gençlerin topluma uyum sürecini daha da zorlaştıracağını belirtiyor. Özetle, gençlerin karşılaştığı zorlukların ve bu zorluklarla nasıl başa çıkılabileceğinin anlaşılması, gençlerin topluma uyum sürecini kolaylaştırabilir ve onların daha sağlıklı ve üretken bireyler olmalarına yardımcı olabilir.
	Okutan, öğretmen performans sisteminin mevcut durumunun, performansın ve kalitenin artırılması için yetersiz olduğunu ifade ediyor. Bu sistem yerine, okul yöneticilerini de içine alan, daha kapsamlı ve sistematik bir yaklaşımın benimsenmesi gerektiğini savunuyor. Bu, aynı zamanda eğitim politikalarının bilimsel verilere dayanarak belirlenmesi gerektiği çağrısını da içeriyor.

Mehmet Okutan'ın 2019 yılındaki genel yazılarında bir dizi önemli eğitim konusunu ele aldığı görülür. Yazarın dikkat çektiği ana temalar ve sonuçlar hakkında genel bir yorum aşağıda sunulmuştur: Okutan, Sait Halim Paşa'nın eğitim sistemini eleştiren görüşlerinin bugünkü eğitime dair değerli perspektifler sunduğunu vurgulamaktadır. Eğitim sisteminin sadece bilgi sağlama odaklı olmaktan çıkıp ahlaki değerler ve terbiye konusunda da dengeli bir yaklaşım benimsemesi gerektiğini savunmaktadır. Aydın olmanın sadece moda uygun giysiler giymek veya yüksek gelir elde etmek anlamına gelmediğini, bunun yerine aydınların bilgiyi yayma, milli düşüncüyü geliştirme ve zulüm ve zalimliği reddetme gibi önemli roller üstlenmesi gerektiğini ifade eder. Öğretmenlere yeni bir yemin yaptırmanın, eğitimde yeni bir yük oluşturacağını ve muhtemelen olumlu bir etkisi olmayacağını belirtir. Bu durum, öğretmenlerin mevcut zorluklarına ek bir baskı oluşturacaktır. Toplumsal değerlerin aile ve okul tarafından gençlere aktarılmasının toplumun geleceğini güvence altına almak için kritik olduğunu vurgular. Yazar, yönetimin profesyonel bir kimlik kazanması ve bir "meslek" olarak kabul edilmesi gerektiğini savunur. Eğitim politikalarındaki değişikliklerin bilimsel temellere dayanması gerektiğini belirtir. Türkiye'deki eğitime yönelik eleştirilerini sürdürür ve başarısızlığın ana sebeplerini, yetkin olmayan kişilere verilen sorumluluklar ve hizmet içi eğitimlerin ihmal edilmesi gibi konular olarak belirtir. Yazar, modern eğitim sistemlerinin kültürlenme görevini yeterince yerine getiremediğini belirtir. Gençlerin kendilerini anlaşılmış hissetme ihtiyacını vurgular. Öğretmen performans sisteminin mevcut durumunun, performansın ve kalitenin artırılması için yetersiz olduğunu ifade eder. 2020 yılına ait genel yazıları Tablo 4.6'da yer verilmektedir.

Tablo 4.6. Mehmet Okutan'ın 2020 Yılına Ait Yazılarına Genel Bakış

Yayın Tarihi	Bulgular
2020 Yılında Genel Yazıları Üzerine Bulgular	Okutan, öğrencilerin öğretmenlere performans değerlendirmesi notu vermesinin sakıncalarına odaklanmakta ve bu uygulamanın daha bilimsel ve objektif bir yaklaşıma ihtiyaç duyduğunu savunmaktadır. Ayrıca, bu sistemin, öğretmenler, öğrenciler ve veliler için olumsuz sonuçlara yol açabileceğini belirtmektedir.

	<p>Demokratik değerlerin eğitim yoluyla yaygınlaştırılmasının ve okulların demokratikleşmesinin öneminin altını çizer. Bunun için, sınıflarda demokratik yaşamın hayata geçirilmesi, öğrencilere demokratik değerlerin kazandırılması ve okulların toplumla daha fazla ilişkilendirilmesi gerektiği belirtilir. Okulların demokratik bireyler yetiştirebilecekleri mekanlar olması gerektiğini vurgular ve şu anki durumun bu idealin uzağında olduğunu ifade eder.</p>
	<p>Okutan, ebeveynlerin çocuklarının kendi yeteneklerine ve çağlarına göre yaşamasını desteklemesi ve eğitim sistemimizin de bu yönde yeniden şekillenmesi gerektiği mesajını vermektedir. Çocukların kendi yaşamlarını sürdürmeleri ve ebeveynlerin rehberlik etmeleri gerektiğini belirtmektedir. Ayrıca, eğitim sisteminin sınav odaklı yapısının değiştirilerek, çocukların hayatı anlamalarına yardımcı olacak bir yapıya kavuşması gerektiğini vurgulamaktadır.</p>
	<p>Türk Eğitim Sistemi'nin ulusal uygulamalar bakımından gelişmiş ülkelerden geri olmadığını, ancak öğretmen yetiştirme ve geliştirme politikalarının gözden geçirilmesi ve mevcut insan ve madde kaynaklarının iyi kullanılması gerektiğini belirtir. Eğitimde öncelikli olarak öğretmen kalitesinin önemli olduğunu vurgulamak ve bu durumun, öğretmenler ve genel olarak eğitim sistemine inanmanın bir sonucu olduğunu belirtmektedir.</p>
	<p>Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının hayata geçirilmesinin önemi üzerinde durmaktadır. Bu süreçte, öğretmenlerin zihinsel olarak bu anlayışa uyum sağlamaları ve öğrencinin eğitim sürecinde aktif ve merkezi bir rol oynamasına izin vermeleri gerekmekte olduğu ifade edilmiştir. Ayrıca, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının, sınıfta demokrasinin oluşturulmasında önemli bir rol oynadığı belirtilmiştir. Bu, aynı zamanda eğitim sürecinin öğrencilerin gereksinimlerine ve ilgilerine daha duyarlı hale gelmesini teşvik etmektedir.</p>
	<p>Eğitime yüksek miktarda yatırım yapmanın önemli olduğunu, ancak bu yatırımların özellikle öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik bilinçli ve stratejik bir şekilde yapılmadığı sürece, beklenen eğitim başarısının elde edilemeyeceğini vurgular.</p>
	<p>Yazar, Mehmet Akif'in şiirlerindeki 'vahdet' konseptinin günümüzde de önemini vurgulayarak, İslam dünyasının birliğe olan ihtiyacına dikkat çeker. Bu konuda Mehmet Akif'in daha çok şey söyleyeceğini belirtir ve ölüm yıldönümünde Akif'e rahmet diler.</p>
	<p>Okutan, Türkiye'deki eğitim sisteminin sınav odaklı doğasının öğrencilerin okula olan motivasyonunu ve genel okul deneyimini olumsuz etkilediğini ifade etmektedir. Okulların öğrenciler için cazip bir yer haline getirilmesi ve eğitim liderlerinin bu misyonu üstlenmesi gerektiğini savunmaktadır. Ayrıca, okulun sadece sınav odaklı bir kurum olmaktan çıkıp, öğrencilerin genel okul deneyimine ve mutluluğuna odaklanması gerektiğini belirtmektedir.</p>
	<p>Yazarın argümanı, öğretmen yetiştirme sürecinin yalnızca teknik bilgi ve beceri edinmeyi değil, aynı zamanda öğretmenlik ruhunu, öğrenme sevgisini ve okuma alışkanlığını içermesi gerektiğidir. Ayrıca, bu sürecin, öğretmen adaylarının meslek öncesi ve meslek içinde kendilerini sürekli geliştirmeleri gerektiği bir süreç olduğu belirtilmiştir. Bu nedenle, yazar öğretmen yetiştirme sorununun, Türk eğitim sisteminin önemli ve süregelen bir sorunu olduğunu iddia etmektedir.</p>
	<p>Yazarın görüşü; Türkiye'deki öğretmen yetiştirme ve istihdam sorunlarının günümüz şartlarına uygun olarak farklılaştığı, ancak bu sorunların hala çözülmediği yönündedir. Bu durum, eğitim politikalarının ve öğretmen yetiştirme sistemlerinin gözden geçirilmesini ve sürekli iyileştirilmesini gerektirmektedir.</p>

Mehmet Okutan'ın 2020 yılındaki genel yazıları, çeşitli eğitim konularını ele almakta ve eleştirel analizler sunmaktadır.

Okutan, öğrencilerin öğretmenlere performans değerlendirmesi notu vermesinin sakıncalarına odaklanıyor ve daha bilimsel ve objektif bir yaklaşımın gerekliliğini savunuyor. Bu, öğretmenler, öğrenciler ve veliler için olumsuz sonuçlara yol açabileceğini belirtiyor. Demokratik değerlerin eğitim yoluyla yaygınlaştırılmasının ve okulların demokratikleşmesinin önemini vurguluyor. Bu, sınıflarda demokratik yaşamın hayata geçirilmesi, öğrencilere demokratik değerlerin kazandırılması ve okulların toplumla daha fazla ilişkilendirilmesi gerektiği anlamına geliyor. Yazar, ebeveynlerin çocuklarının kendi yeteneklerine ve çağlarına göre yaşamasını desteklemesi ve eğitim sisteminin de bu yönde yeniden şekillenmesi gerektiğini belirtiyor. Türk Eğitim Sistemi'nin ulusal uygulamalar bakımından gelişmiş ülkelerden geri olmadığını, ancak öğretmen yetiştirme ve geliştirme politikalarının gözden geçirilmesi gerektiğini savunuyor. Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının hayata geçirilmesinin önemini altını çiziyor. Bu süreçte, öğretmenlerin zihinsel olarak bu anlayışa uyum sağlamaları ve öğrencinin eğitim sürecinde aktif ve merkezi bir rol oynamasına izin vermeleri gerektiği belirtiliyor. Eğitime yüksek miktarda yatırım yapmanın önemini vurguluyor. Ancak, bu yatırımların özellikle öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik bilinçli ve stratejik bir şekilde yapılmadığı sürece, beklenen eğitim başarısının elde edilemeyeceğini belirtiyor. Türkiye'deki eğitim sisteminin sınav odaklı doğasının öğrencilerin okula olan motivasyonunu ve genel okul deneyimini olumsuz etkilediğini ifade ediyor. Okulların öğrenciler için cazip bir yer haline getirilmesi ve eğitim liderlerinin bu misyonu üstlenmesi gerektiğini savunuyor. Okutan'ın argümanı, öğretmen yetiştirme sürecinin yalnızca teknik bilgi ve beceri edinmeyi değil, aynı zamanda öğretmenlik ruhunu, öğrenme sevgisini ve okuma alışkanlığını içermesi gerektiğini vurguluyor.

Yazılardan 2021 yılına ait genel yazıları keskin taramalara Tablo 4.7'de yer verilmektedir.

Tablo 4.7. Mehmet Okutan'ın 2021 Yılına Ait Yazıların Genel Bakış

Yayın Tarihi	Bulgular
2021 Yılında Genel Yazıları Üzerine Bulgular	Gençlerin öğretmen olma isteğinin azalmasının, genellikle ekonomik nedenlerden ve mesleğin düşük itibarından kaynaklandığı vurgulanmaktadır. Bu durum, eğitim kalitesini ve öğretmenlik mesleğinin geleceğini etkileyebilir ve bu sorunun çözülmesi için daha fazla çaba gerektirir.
	Yazar, öğretmenlere yeni bir yemin yaptırmanın, eğitimde yeni bir yük oluşturacağı ve muhtemelen herhangi bir olumlu etkisi olmayacağı görüşünü savunuyor. Bu uygulamanın, öğretmenlerin profesyonel rollerini ve sorumluluklarını ciddiye almasını teşvik etmek için tasarlanmış olabileceği kabul edilse bile, yazar bunun pratikte işe yaramayacağına ve öğretmenlerin zaten karşı karşıya oldukları zorlukları çözmeye yardımcı olmayacağına inanıyor.
	Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının hayata geçirilmesinin önemi üzerinde durmaktadır. Bu süreçte, öğretmenlerin zihinsel olarak bu anlayışa uyum sağlamaları ve öğrencinin eğitim sürecinde aktif ve merkezi bir rol oynamasına izin vermeleri gerekmekte olduğu ifade edilmiştir. Ayrıca, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının, sınıfta demokrasinin oluşturulmasında önemli bir rol oynadığı belirtilmiştir. Bu, aynı zamanda eğitim sürecinin öğrencilerin gereksinimlerine ve ilgilerine daha duyarlı hale gelmesini teşvik etmektedir.
	Bakanın talimatı, tatil döneminin çocuklar için daha esnek ve rahat bir yaşam biçimi olduğunu kabul ederken, kitap okuma alışkanlığının da bu dönemde geliştirilmesi gerektiğini öne sürmektedir. Ancak, kitap okuma alışkanlığının, çocukların tatil dönemine uygun bir şekilde nasıl entegre edileceği konusu üzerinde daha fazla düşünülmesi gerekmektedir. Tatil dönemi boyunca kitap okumayı bir spor, bisiklet sürme veya internet gezintisi gibi keyifli bir etkinlik olarak görme yolunu bulmalıyız.

	Düşünce ve okuma, insanın hayvani doğasından sıyrılmasını sağlar. Düşünmeden gerçekleştirilen eylemler değersiz kabul edilirken, okuma ve düşünme alışkanlıkları, hayattaki olumsuzlukların üstesinden gelme ve yeni çözümler üretme kapasitesini artırır. Bu nedenle, insanın bu temel yetenekleri hayatının bir parçası haline getirmesi gerektiği vurgulanmaktadır.
	Millî Eğitim ideal öğretimi sunabilir ve devlet gelecekteki çalışma alanlarını hazırlayabilir. Böylece, eğitilmiş bireylerin yanı sıra, ülkenin refahını artıracak elemanlar yetiştirilmiş olacaktır. Türkiye'nin Batı'yı taklit etmeyi bırakıp, gerçek kalkınmayı sağlaması için bu önemlidir.
	Öğretmenlik mesleğinde on yılını tamamlayan bir Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni, müfettiş ziyaretinde kendisine duyduğu güvenle dersini teknoloji eşliğinde aktif bir şekilde işlemektedir. İçerik ve sunum açısından başarılı geçen ders süreci sonunda, müfettişin sınıfa yönelik ahlaki bir sorusuna verilen yanıtlar öğretmeni derinden etkiler. Öğrenciler, derste aktif olmalarına ve yüksek not almalarına rağmen, ahlaki davranış konusunda yetersiz kalmıştır. Bu durum, öğretmenin kendini sorgulamasına ve derslerin yalnızca akademik bilgi aktarımının ötesinde, ahlaki değerleri de içermesi gerektiği konusunda yeni bir farkındalık kazanmasına neden olur. Bu deneyim, öğretmen ve onun yönetimindeki diğer öğretmenler için önemli bir dönüm noktası olmuştur. Bu örnekle, öğretmenlerin ahlaki değerlerin öğretimine dair önemli dersler çıkarması mümkündür.
	Okulların öğrenciler tarafından sevilmiyor olması, bizim - eğitimcilerin ve yöneticilerin - sorunudur. Bu durum, çoğunlukla okulların sınav odaklı bir mekanizma olarak işlemeden kaynaklanmaktadır. Bu sınav odaklılığın devam etmesi, öğrencilerin okula karşı ilgisizliğini ve mutsuzluğunu perçinlemektedir. Dolayısıyla, çocuklarımızın okulu sevmesi ve mutlu olması için yeni ve inovatif eğitim stratejileri geliştirmek gerekmektedir.
	PISA gibi uluslararası değerlendirmeler, eğitim sisteminin performansını geliştirmek için önemli veriler sunar. Bu sonuçlar, öğrenci hazırlık düzeyleri, öğretmen kalitesi ve okul yönetiminin etkinliği hakkında bilgi sağlar. Eğer okul veya sınıf başarısı düşükse, bu durum yönetimdeki sorunları gösterir ve bu sonuçlardan yola çıkarak, eğitim sisteminin geliştirilmesi için önemli adımlar atılabilir. PISA sonuçları, Türkiye'deki öğrencilerin okuma becerilerinin düşük olmasının sebebini araştırmak ve değerlendirmek için bir fırsat sunar. Önemli olan, bu becerilerin nasıl öğretildiği ve değerlendirildiği konusudur. Testle yapılan değerlendirmeler, özellikle Türkçe okuma yazma becerisini ölçerken yanıltıcı olabilir. Bu durum, eğitim sistemi içinde bir gözden geçirme ihtiyacını gündeme getirir.
	Eğitim kurumlarının sadece akademik bilgi sağlamaktan öte, bireylerin duygusal, psikolojik, sosyal ve ahlaki eğitimlerine katkı sağlama görevlerinin olduğu belirtiliyor. Ayrıca, okulun çocukların ve gençlerin dengeli bir kişilik geliştirmelerine yardımcı olmak için kapsamlı bir hizmet sunması gerektiği vurgulanıyor.

Mehmet Okutan 2021 yılında kaleme aldığı yazılarında; Öğretmenlik mesleğine duyulan ilginin azaldığı gözlemlenmiştir. Ekonomik sebepler ve düşük saygınlık nedenleri arasında bulunmaktadır. Öğretmenlerin yemin etmesi gerektiği fikrinin, eğitime yeni bir yük getireceği ve pratikte olumlu bir etki yaratmayacağı belirtilmiştir. Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının önemli olduğu ve öğretmenlerin bu yaklaşıma adapte olmaları gerektiği vurgulanmıştır. Bu yaklaşım sınıfta demokrasi oluşumuna yardımcı olur ve eğitim sürecinin öğrencilerin gereksinimlerine daha duyarlı olmasını teşvik eder. Milli Eğitim Bakanı'nın ödev verilmemesi talimatının yetkili alanlara girdiği tartışılmaktadır. Bakanın tatilde çocukların kitap okumasını teşvik etmesi, okuma alışkanlığını geliştirme ihtiyacını gündeme getiriyor

ancak bu önerinin uygulanabilirliği mevcut eğitim sistemimiz ve teknoloji koşulları nedeniyle sorgulanmalıdır. Mevcut hızlı yaşam temposu düşünmeye zaman bırakmamakta ve bu durum genel bir mutsuzluk atmosferi oluşturmaktadır. Okuma ve düşünme alışkanlıkları hayattaki negatifiklerin üstesinden gelme ve yeni çözümler bulma kapasitesini artırır. Atatürk'ün vefatından sonra eğitim yatırımları azalmış ve son 70 yılda eğitim, Avrupa'nın görüşlerine teslim edilmiştir. Bu durum Türkiye'nin Batı'dan eğitilmiş insan modelini almasına, ancak istenilen milli modeli başaramamasına yol açmıştır. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni olan bir öğretmen, derslerin sadece bilgi aktarımı değil, ahlaki değerleri de içermesi gerektiği sonucuna varmıştır. Sınav baskısı ve yoğun ders programları, çocuklar ve gençler arasında okula karşı olumsuz bir tutum oluşmasına neden olmaktadır. Bu durum, okulların cazibesini azaltır ve öğrencilerin eğitimden kopmasına neden olur. PISA 2018 sonuçları, Türkiye'deki 15 yaşındaki öğrencilerin performansının OECD ortalamasının altında olduğunu gösteriyor. Ancak, 2015'e kıyasla bir toparlanma ve iyileşme görülüyor.

Yazılardan 2022 yılına ait genel yazıları keskin taramalara Tablo 4.8'de yer verilmektedir.

Tablo 4.8. Mehmet Okutan'ın 2022 Yılına Ait Yazıların Genel Bakış

Yayın Tarihi	Bulgular
2022 Yılında Genel Yazıları Üzerine Bulgular	Öğretmenin doğru başladığı ama yanlış sonlandırdığı bu sürecin, öğrencinin gelişiminde ciddi sorunlara yol açabileceğini vurguluyor. Daha etkili bir yaklaşım olarak, ezberlemekte zorluk çeken öğrencilere motivasyon sağlanması ve onların başarabileceğinin vurgulanması öneriliyor.
	Türkiye'nin eğitim sisteminde 18 yıl boyunca önemli hizmetler verildiğini belirtirken, eğitim, öğretim ve kültür alanlarında arzu edilen ilerlemeyi sağlayamadıklarını kabul etti. Bu durum, topyekun bir eğitim reformunu gerektiriyor. Türkiye'nin eğitim sistemini kapsamlı bir şekilde yeniden tasarlamak, sadece bilgi yüklemek yerine gençlere değerlerini, kültürünü ve tarihini anlamaları için yardımcı olacak bir sistem oluşturmak gerektiği belirtildi. Böyle bir sistem, gençlerin kendilerini tanıma ve ruhen zenginleşme olanakları sağlayacak ve aynı zamanda Türkiye'nin kendi medeniyet hedeflerine uygun bir nesil yetiştirebilecektir.
	Karma eğitimin toplumdaki cinsiyetlerin birlikte yaşamasını sağlama yönündeki önemi kabul edilmeli, ancak karma eğitimin olası sakıncaları da göz önünde bulundurulmalıdır.
	Bilgi çağı olarak tanımlanan çağımız, bilginin doğasını ve edinme biçimini değiştirmekte ve bu değişim okul olarak bilinen kurumları da etkilemektedir. Okulların bilgi üretme ve toplumsal değişime öncülük etme görevlerinin devam etmesi beklenirken, aynı zamanda yönetim anlayışlarının da öğretim odaklılıktan öğrenme odaklılığa evrilmesi gerektiği belirtilir. Bu durum, okulların kaçınılmaz bir değişim ve dönüşüm sürecine girmesini zorunlu kılmaktadır. Bu yeni okulda ceza yerine öğrencinin özgürlüğü ve iç disiplini vurgulanır, okulun eğitici işlevi ön plana çıkarılır.
	Öğretmenlik mesleğinin durumu ve gençlerin bu mesleğe yönelmesi üzerinde duruluyor. Akademik başarıları yüksek olan gençlerin öğretmenlik mesleğine yönelmeye teşvik edilmesi gerektiği ve bu mesleğe yönelemeyen gençlerin olduğu belirtiliyor. Bu durum, cumhuriyetin hedeflerine ulaşamadığının bir göstergesi olarak görülüyor ve cumhuriyet neslini yetiştirmekle görevli öğretmenlere yönelik politikaların yeniden düşünülmesi gerektiği ifade ediliyor.
	Okulların, problem çözme odaklı kurumlar haline gelmesi ve hayattan kopuk olmaktan çıkması gerekmektedir.

	Yazar, öğretmenlik mesleğinin idealist bir bakış açısı gerektirdiğini ve bu idealizmin öğretmenlik mesleğinde tatminin anahtarı olduğunu belirtir. Bu durumun çoğunlukla unutulduğunu ve öğretmenlerin bu nedenle tatmin olamadığını savunur.
	Okul yöneticiliğinin meslekleşmesi ve bu alandaki eğitim programlarının işlevsel hale getirilmesi gerekmektedir. 1998 yılında başlatılan eğitim yöneticiliği meslekleşme sürecinin durma noktasında olduğu göz önünde bulundurularak, bu sürecin yeniden başlatılması ve eğitim yönetimini geliştirecek programların yaygınlaştırılması önemlidir.

Mehmet Okutan 2022 yılında genel yazılar üzerine kaleme almış olduğu yazılarında bir öğretmenin yanlış pedagojik yaklaşımının öğrenci üzerindeki olumsuz etkileri örneklendiriliyor. Öğretmenin ezber yapamayan öğrencileri suçlaması ve eleştirmesi sonucunda öğrencinin kendine olan güveninin düştüğü ve şiir ezberlemeyi reddettiği belirtiliyor. Metin, daha etkili bir yaklaşım olarak ezberlemekte zorluk çeken öğrencilere motivasyon sağlanması ve başarabileceklerinin vurgulanması gerektiğini önermektedir. Türkiye'nin eğitim sistemi üzerine bir değerlendirmeyi içermektedir. Eğitim, öğretim ve kültür alanlarında arzu edilen ilerlemenin sağlanamadığı kabul edilmekte ve bu durumun toplu bir eğitim reformunu gerektirdiği vurgulanmaktadır. Eğitim sisteminin askeri vesayetin gölgesinde oluşturulan bir yapıya sahip olduğu ve kendi medeniyet hedeflerine uygun insan yetiştirme hedefine ulaşmayı zorlaştırdığı ifade edilmektedir. Eğitim reformunun siyasilerin yanı sıra eğitim, sanat ve hikmet insanların da katılımıyla yapılması gerektiği vurgulanmakta ve bir "eğitim bilimi kurulu" oluşturulması gerektiği belirtilmektedir. Türkiye'nin eğitim sistemini kapsamlı bir şekilde yeniden tasarlaması ve gençlere sadece bilgi yüklemek yerine değerlerini, kültürünü ve tarihini anlamalarına yardımcı olacak bir sistem oluşturması gerektiği ifade edilmektedir. Karma eğitim konusunu ele almaktadır. Karma eğitim savunucuları, kız ve erkek öğrencilerin birlikte eğitim görmesi gerektiğini belirtirken, belirli derslerde cinsiyet ayrımlarının yapılması gerektiği önerilmektedir. Örneğin, insan anatomisi veya din derslerinde kız ve erkek öğrencilerin ayrı sınıflarda eğitim görmesinin daha uygun olabileceği ifade edilmektedir. Karma eğitimin toplumdaki cinsiyetlerin birlikte yaşamasını sağlama yönündeki öneminin kabul edilmesi gerektiği, ancak karma eğitimin olası sakıncalarının da göz önünde bulundurulması gerektiği belirtilmektedir.

5. Tartışma

Eğitim sistemi ve pedagojik yaklaşımlar, bir ülkenin geleceği üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Tablo 4.1.'de yer alan örnekte, bir öğretmenin yanlış pedagojik yaklaşımının öğrenci üzerindeki olumsuz etkileri açıkça görülmektedir. Öğretmenin ezber yapamayan öğrencileri suçlaması, eleştirmesi ve kendine olan güvenlerini düşürmesi sonucunda, öğrencinin şiir ezberlemeyi reddetmesi ve hatta şiirden nefret etmesi gibi ciddi sonuçlar ortaya çıkmıştır.

Bu örnek, pedagojik yaklaşımların ne kadar önemli olduğunu göstermektedir. Bir öğretmenin öğrencilerini teşvik etmek, motive etmek ve başarabileceklerine inanmak gibi pozitif bir yaklaşım sergilemesi, öğrencilerin kendine güvenlerini artırabilir ve başarıya ulaşmalarını destekleyebilir. Öğretmenlerin, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını ve yeteneklerini dikkate alarak farklı öğretim yöntemleri kullanmaları ve öğrencileri desteklemeleri önemlidir.

Ancak, pedagojik yaklaşımların etkili olabilmesi için eğitim sisteminin de uygun bir zemin sağlaması gerekmektedir. Tablo 4.2.'de Türkiye'nin eğitim sistemi üzerine yapılan değerlendirmede, arzu edilen ilerlemenin sağlanamadığı ve toplu bir eğitim reformunun gerektiği vurgulanmaktadır. Eğitim sisteminin askeri vesayetin gölgesinde oluşturulan bir yapıya sahip olduğu belirtilmektedir. Bu durum, eğitim sisteminin özgür ve eleştirel düşünmeyi teşvik etmek, öğrencilerin potansiyellerini ortaya

çıkarmak ve onları kendi medeniyet hedeflerine uygun bir şekilde yetiştirmek konusunda zorluklarla karşılaştığını göstermektedir.

Eğitim reformunun, sadece siyasilerin değil, aynı zamanda eğitim, sanat ve hikmet insanlarının katılımıyla gerçekleştirilmesi önerilmektedir. Bu da, eğitim sisteminin tüm paydaşlarının bir araya gelerek ortak bir vizyon oluşturması, eğitimin amacını ve yöntemlerini yeniden belirlemesi gerektiği anlamına gelmektedir. Eğitimdeki amaçların yeniden belirlenmesi ve bilimsel temellere dayanan bir "eğitim bilimi kurulu" oluşturulması önerilmektedir. Bu şekilde, eğitim sistemi daha etkili, çeşitliliklere uygun ve öğrenci odaklı bir yapıya kavuşabilir.

Tablo 4.3.'de ise karma eğitim konusu ele alınmaktadır. Karma eğitim savunucuları, kız ve erkek öğrencilerin birlikte eğitim görmesinin toplumdaki cinsiyetlerin birlikte yaşamasını sağlama yönündeki önemine dikkat çekmektedir. Ancak, belirli derslerde cinsiyet ayrımlarının yapılması gerektiği de ifade edilmektedir. Örneğin, insan anatomisi veya din dersleri gibi derslerde kız ve erkek öğrencilerin ayrı sınıflarda eğitim görmesi daha uygun olabilir.

Okutan'ın 2016-2022 yılları arasındaki yazılar göstermektedir ki, eğitim sisteminin ve pedagojik yaklaşımların etkin olabilmesi için çeşitli faktörlerin bir araya gelmesi gerekmektedir. Pedagojik yaklaşımların olumlu, destekleyici ve motive edici olması, öğrencilerin potansiyellerini ortaya çıkarmalarına yardımcı olabilir. Bununla birlikte, eğitim sisteminin de öğrenci odaklı, esnek, bilimsel temellere dayanan ve toplumun ihtiyaçlarına uygun bir yapıya sahip olması gerekmektedir. Eğitimde reformların gerçekleştirilmesi ve eğitimcilerin, politikacıların, sanatçıların ve diğer paydaşların birlikte çalışması, daha etkili bir eğitim sistemi ve pedagojik yaklaşımların geliştirilmesi açısından önemlidir.

Çalışma kapsamında eğitim sistemi ve pedagojik yaklaşımların, öğrencilerin gelişimi, başarısı ve toplumun ilerlemesi açısından büyük bir öneme sahip olduğu açıktır. Eğitimde reformların gerçekleştirilmesi, pedagojik yaklaşımların iyileştirilmesi ve tüm paydaşların katılımıyla yapılan ortak çalışmalar, daha iyi bir eğitim sistemi ve öğrenci odaklı bir öğrenme ortamının oluşturulmasına yardımcı olacaktır. Bu şekilde, gelecekteki nesillerin daha iyi bir eğitim alma ve potansiyellerini gerçekleştirme şansı elde edebilecektir.

6. Sonuç ve Öneriler

Eğitim sistemi ve pedagojik yaklaşımların kalitesi ve etkinliği, öğrencilerin başarısı, gelişimi ve toplumun ilerlemesi açısından büyük bir önem taşımaktadır. Verilen tablolardan elde edilen sonuçlar ve yapılan tartışmalar, bazı sorunları ortaya koymuş ve çözüm önerileri sunmuştur.

Pedagojik yaklaşımların, öğretmenlerin öğrencileri destekleyici, motive edici ve olumlu bir tutum sergilemelerini içermesi gerekmektedir. Öğrencilerin bireysel ihtiyaçları ve yetenekleri göz önünde bulundurulmalı, öğrenme süreçleri çeşitlendirilmeli ve başarıya olan inançları artırılmalıdır.

Eğitim sistemi ise toplumun ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenmeli ve kapsamlı bir reform süreci ile iyileştirilmelidir. Bu reform sürecinde, eğitim paydaşlarının, politikacıların, eğitimcilerin, sanatçıların ve diğer ilgili kişilerin birlikte çalışması ve ortak bir vizyon oluşturması büyük önem taşımaktadır. Ayrıca, bilimsel temellere dayanan bir eğitim bilimi kurulu oluşturulmalı ve eğitimdeki amaçlar yeniden belirlenmelidir. Değerlerin, kültürün ve tarihin öğrencilere aktarılması, sadece bilgi yüklemekten daha önemli bir hedef olarak gözetilmelidir.

Eğitim sistemi konusunda ise, cinsiyetlerin birlikte yaşamasını sağlama önemi kabul edilmelidir. Ancak, bazı derslerde veya etkinliklerde cinsiyet ayrımlarının yapılması uygun olabilir. Bu noktada, derslerin içeriği ve öğrencilerin ihtiyaçları dikkate alınmalı ve eğitim ortamı cinsiyet eşitliğini destekleyici bir şekilde düzenlenmelidir.

Eğitim sistemi ve pedagojik yaklaşımların iyileştirilmesi, öğrencilerin potansiyellerini gerçekleştirmelerine, kendilerine güvenmelerine ve topluma katkı sağlamalarına yardımcı olacaktır. Bu süreçte, eğitim paydaşlarının işbirliği ve katılımı, eğitim sistemi reformunun başarısı için kritik bir

faktördür. Eğitim, toplumun geleceği için önemli bir yatırım olduğu unutulmamalı ve kaliteli bir eğitim sistemi sağlanması için gerekli adımlar atılmalıdır.

Merhum Doç. Dr. Mehmet Okutan ömrünü eğitime adanmış, verdiği dersler, konferanslarla, yetiştirdiği öğrencilerle, yaptığı bilimsel çalışmalarla Türk eğitim sistemine, eğitim bilimlerine ve özelde eğitim yönetimine önemli katkılar sunmuştur. Kendisini rahmetle anıyoruz.

Kaynakça

- Okutan, M. Taka Gazetesi. Okullar Bitti Mi?. 04.05.2016
 -----Taka Gazetesi. "Büyüklerimiz Daha İyi Bilir" (Mi?). 18.05.2016.
 -----Taka Gazetesi. "Sınav Odaklı". 02.06.2016.
 -----Taka Gazetesi. Pedagojik Formasyon Şart mı?. 09.06.2016.
 -----Taka Gazetesi. Mutluluğu Öğretebiliriz. 17.06.2016.
 -----Taka Gazetesi. Liselerde Neler Oluyor. 22.06.2016.
 -----Taka Gazetesi. Trabzon'a İkinci Üniversite. 29.06.2016.
 -----Taka Gazetesi. Eğitimin Temel Sorunu. 13.07.2016.
 -----Taka Gazetesi. Sorumlu Öğretmendir!. 20.07.2016.
 -----Taka Gazetesi. İnsan Olmak. 27.07.2016.
 -----Taka Gazetesi. Özeleştiriyi Yapmak Erdemdir. 10.08.2016.
 -----Taka Gazetesi. Öğretmen Seçiminde Yeni Dönem. 17.08.2016.
 -----Taka Gazetesi. Üniversite Sınavına Hazırlık. 24.08.2016.
 -----Taka Gazetesi. Sevgiden Acılar Tatlılaşır. 31.08.2016.
 -----Taka Gazetesi. Türkiye'de Öğretmen!. 07.09.2016.
 -----Taka Gazetesi. Okullar Açıldı. 21.09.2016.
 -----Taka Gazetesi. Okul Müdürü Haklı. 28.09.2016.
 -----Taka Gazetesi. Üç Değişiklik Üzerine. 05.10.2016.
 -----Taka Gazetesi. Nasıl İnsan Yetiştirilmeli?. 12.10.2016.
 -----Taka Gazetesi. "Kaliteli Öğretmen Problemimiz Var". 19.10.2016.
 -----Taka Gazetesi. Bilgi Çağının Okul Lideri. 26.10.2016.
 -----Taka Gazetesi. Proje Okulları. 02.11.2016.
 -----Taka Gazetesi. Cep Telefonlarına Disiplin Cezası. 09.11.2016.
 -----Taka Gazetesi. Öğretmenler Günü. 23.11.2016.
 -----Taka Gazetesi. Öğretmenlerin Saygınlığı. 30.11.2016.
 -----Taka Gazetesi. Eğitimde Sınıfta Kaldık. 07.12.2016.
 -----Taka Gazetesi. Çocukların Değeri. 14.12.2016.
 -----Taka Gazetesi. Eğitimde Başarı. 21.12.2016.
 -----Taka Gazetesi. İnsan Nasıl Olmalı!. 31.05.2017.
 -----Taka Gazetesi. Öğretmen Olmak İstemiyorlar. 08.06.2017.
 -----Taka Gazetesi. Karne Heyecanı (!). 15.06.2017.
 -----Taka Gazetesi. Öğretmenlerin Statüsü. 22.06.2017.
 -----Taka Gazetesi. Safahat'tan İrkçilik Belasına. 04.07.2017.
 -----Taka Gazetesi. "Buhranlarımız". 12.07.2017.
 -----Taka Gazetesi. "Aydın" Olmak. 26.07.2017.
 -----Taka Gazetesi. Öğretmenlere Yemin Geliyor. 03.08.2017.
 -----Taka Gazetesi. Toplumsal Değerlerimiz. 09.08.2017.
 -----Taka Gazetesi. Yöneticilik Dersleri (1). 23.08.2017.
 -----Taka Gazetesi. TEOG Kalktı !. 22.09.2017.
 -----Taka Gazetesi. "Eğitimde Başarılı Olamadık!". 28.09.2017.
 -----Taka Gazetesi. Eğitim ve Kültür. 12.10.2017.
 -----Taka Gazetesi. Gençleri Aramak. 19.10.2017.
 -----Taka Gazetesi. Öğretmen Performans Sistemi. 26.10.2017.

-----Taka Gazetesi. Öğrenciler Not Verecek. 03.11.2017.
-----Taka Gazetesi. Eğitim ve Demokrasi. 16.11.2017.
-----Taka Gazetesi. Herkes Kendi İçin Yaşamalı. 30.11.2017.
-----Taka Gazetesi. Durum İyi Değil. 07.12.2017.
-----Taka Gazetesi. Eğitim Üzerine. 15.12.2017.
-----Taka Gazetesi. Eğitim Harcamaları ve Başarı. 21.12.2017.

Taka Gazetesi (2022). <https://www.takagazete.com.tr/egitim-camiasi-sokta>. Erişim Tarihi: 12.05.2023

Yıldırım, A., ve Şimsek, H. (2008). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Ankara: Seçkin

Ek-1: Mehmet Okutan'ın Taka Gazetesi'nde Yayınlanan Yazılarının Konulara Göre Düzenlenmesi

2.2.1. Sınav Sistemleri

04.05.2016 tarihinde ilk yazısı yayınlanan Okutan Taka Gazetesinde sınav sistemleri hakkında 46 yazı yazmıştır.

Bu yazılarını sıralamak gerekirse;

- Akademik Başarı Yeter (Mi)?,
- Z Kuşağı Kavramı Ve Kimliğimiz,
- Eğitimle Islah Edici Gücünü Kullanmak,
- Yeni Nesil Öğretmenler Gerek!,
- Eğitim Her Sorunu Çözer(Mi?),
- Okulun Yeni Misyonu,
- Eğitim Sistemimiz Milli Mi?,
- Eğitimde Özgürlük Ve Otorite,
- Değişme Kültür Ve Eğitim
- Eğitim Sistemi Ne İşe Yarar?,
- Karnemiz Nasıl?,
- Öğretmen Yetiştirme,
- Pedagojik Formasyon
- Yks
- Karnemiz Nasıl?
- Öğretmen Yetiştirme
- Tıms Sonuçları İyi(Mi?)
- Üniversite,
- Üniversite Kapısındaki Gençlere,
- Üniversiteye İftira
- Eğitim Reformu
- Okul Başarısı Ve Kültür
- Lgs Sonuçları
- Sıralamada Yok

- Etkili Okul Müdürleri
- Gençler Sınavdan Korkuyor
- Pisa 2018 Ne Diyor?
- Yerli Pisa Ne Diyor?
- 2023 Eğitim Vizyonu
- Eğitim Projesi
- Yükseköğretim Kurumları Sınavı Yapıldı
- Neden Sınıfta Kalıyor?
- Performans Düşükse...
- Öğretmen Performansı
- Öğrenciler Not Verecek
- Teog Kalktı!
- Karne Heyecanı(!)
- Birinciyiz!
- Ygs Sonuçları Ne Anlatıyor?
- Teog'ta İmam-Hatip Damgası
- Atanamayan Öğretmenler
- Eğitimde Sınıfta Kaldık
- Cep Telefonlarına Disiplin Cezası
- Üniversite Sınavına Hazırlık
- Sınav Odaklı
- Okullar Bitti Mi?

2.2.2. Sınıf Yönetimi

Mehmet Okutan, Sınıf Yönetimi hakkında 62 yazı yazmıştır; bu yazıların başlıkları aşağıda verilmektedir,

- Güle Güle Derviş Hoca
- Eğitimle İslah Edici Gücünü Kullanmak
- Yeni Nesil Öğretmenler Gerek!
- Lider Yöneticilik Öğrenilebilir
- Okul Yöneticiliği Bir Meslektir!
- Yeni Öğretmenler Çok Yaşlı
- Ahlâk Dersine Farklı Bir Teftiş
- Çocukla İletişimde On Söz
- Güdüleme
- Ailelerin Görevleri
- Okullarda Tek Tip Elbise
- Z Kuşağı
- Okullar Ve İnsan Olmak

- Karma Eğitim
- Yine Eğitim Sorunu
- Lider Öğretmen Örneği
- Öğütler
- Sorunların Sorumlusu
- Değişime Evet, Ama...
- Yüreğine Dokunabilmek
- Bütün Velilerin Dikkatine
- Karşılaştırmayın
- Öğretmenin Statüsü
- Sosyalleştirir(Mi?)
- Okullarda Kılık-Kıyafet
- Meb Başarı İzleme
- İstekli Olmak
- Çocuklar Okulu Neden Sevmez?
- Çocuklar Okulu Sevmiyor
- Eğitimde Yenilikler Üzerine
- Ödüksüz Eğitim Olmaz!
- Aile Sarsılıyor(Mu?)
- Eğitimde Disiplin
- Öğrenciler Yoldan Çıkış
- Zorunlu Okulöncesi Eğitim
- Okul Kuralları-2
- Okul Kuralları
- Karma Eğitim Tartışması
- Cep Telefonlarını Yasaklamak
- Ev Ödevleri
- Şiddet Nasıl Önlenir?
- Çocuklar Okulu Sevmiyor!
- Yine Öğretmen Performansı
- Yönetim Ne Zaman Çöker?
- Yönetim Ve Kültür
- Tatilde Ödev Vermeyin!
- Herkes Kendi İçin Yaşamalı
- Eğitim Ve Demokrasi
- Öğretmen Performans Sistemi
- Gençleri Anlamak

- Yöneticilik Dersleri(1)
- Toplumsal Değerlerimiz
- Öğretmenlere Yemin Geliyor
- Öğretmenlerin Statüsü
- Öğretmen Olmak İstemiyorlar
- Sınıfta Dehşet!
- Okul Yöneticiliği
- Yoldan Çıkmış(Mı?)
- Öğretmenlerin Saygınlığı
- Okul Müdürü Haklı
- Liselerde Neler Oluyor?
- Pedagojik Formasyon Şart Mı?

2.2.3. Yöneticilerin Tutumları

Mehmet Okutan Taka Gazetesinde yayımlanan yazılarından yöneticilerin tutumları hakkında 8 Yazı yazmıştır. Bu yazıların başlıkları aşağıda verilmektedir;

- Milli Eğitim Bakanı Değişti
- Yeni Meb Atama Yönetmeliği
- Müfredat Üzerine
- Kul Müdürü Haklı
- Türkiye’de Öğretmen!
- Öğretmen Seçiminde Yeni Dönem
- Trabzon’a İkinci Üniversite
- Liselerde Neler Oluyor

2.2.4. Öğretmenlik Mesleğinin Statüsü

Taka Gazetesinde yayınlanan öğretmenlik mesleğinin statüsü hakkında, Mehmet Okutan 34 yazı yazmıştır. Yazıların başlıkları aşağıda verilmiştir;

- Eğitimde Özgürlük Ve Otorite
- Öğretmenin İdealizmi
- Öğretmenliğe İlk Adımlar
- Müsait Olunca Beni Sever Misin?
- Bilinçli Ebeveyn Miyiz?
- Hocam Ahmet Gürsoy
- Cumhuriyet Ve Öğretmenlik
- Okul Çağı
- Bizim Yunus Ve Dindar İnsan(X)
- Yetişkin Eğitimi Ve Değişme
- Bireycilik/Bireysellik
- Okuma Becerilerimiz Gelişmiş Mi?

- “İyi” Nitelikler
- Yönetenlere Dersler
- Öğretmenim
- Bir Şairi Keşfeden Öğretmen
- Ahlâk Etik Olursa
- İşini İyi Yapan
- Eğitim Yöneticiliği
- İdealist Bir Öğretmen
- Öğretmenler Günü
- Öğretmen Yetiştirme Üzerine
- Kur’an Kursu Öğretmenlerine
- Öğretmen Anlatıyor
- Eğitimde Teknolojinin Yeri Nedir?
- Sevgili Öğretmenim!
- Öğretmen Yetiştirme Sorunu
- İyi Öğretmen Olmak
- Öğretmen Adaylarının Karnesi De Kötü
- Kaliteli Öğretmen Problemimiz Var
- Nasıl İnsan Yetiştirmeli?
- Türkiye’de Öğretmen!
- Sorumlu Öğretmendir!
- Büyüklerimiz Daha İyi Bilir (Mi?)

2.2.5. Güncel Konular, Şairler ve Yazarlar

Mehmet Okutan, Taka Gazetesinde güncel konular, şairler ve yazarlar hakkında görüşlerini kaleme almıştır. Yazmış olduğu yazılar 122 başlık altında bulunmaktadır.