



Kosovo Educational Research Journal

Volume 6, Issue3, 30-58

ISSN: 2710-0871

<https://kerjournal.com/>

Yüksek Lisans Yapmış Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Stratejileri ve Eğitim-Öğretime Etkileri Üzerine Bir İnceleme¹

Osman Akgün² -Prof. Dr. Cem Tuna³

Özet: Yüksek lisans yapmış öğretmenlerin sınıf yönetimi stratejileri, eğitim öğretim süreçlerinde başarıyı artırma ve öğrencilerin öğrenme deneyimlerini iyileştirme amacı taşımaktadır. Bu araştırmada, yüksek lisans eğitimi almış öğretmenlerin uyguladıkları sınıf yönetimi stratejileri ve bu stratejilerin eğitim-öğretim üzerindeki etkileri incelenmiştir. Araştırma, nitel bir yöntemle yürütülmüş ve öğretmenlerin deneyimleri, görüşleri ve uygulamaları derinlemesine analiz edilmiştir. Katılımcılar, farklı branşlarda Rize ili Güneysu ilçesinde görev yapan ve yüksek lisans diplomasına sahip öğretmenlerden oluşturulmuştur. Veriler, araştırmacı tarafından geliştirilmiş yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Toplanan tüm veriler içerik analizi, frekans ve yüzde analizi yapılarak çözümlenmiş, ana tema ve kodlar belirtilerek, katılımcılardan doğrudan alıntılarla desteklenerek araştırmanın güvenilirliği yükseltilmeye çalışılmıştır. Araştırma sonunda yüksek lisans yapmış öğretmenlerin etkili sınıf yönetimi stratejileri geliştirdiğini ve uyguladıklarına ulaşılmıştır. Bu stratejiler arasında, olumlu öğrenme ortamları yaratma, öğrenci katılımını artırma, davranış yönetimi teknikleri ve farklı öğrenme stillerine yönelik esneklik yer almaktadır. Ayrıca, öğretmenlerin yüksek lisans eğitiminden edindikleri bilgi ve becerilerin, öğretim yöntemlerini ve sınıf yönetimini doğrudan etkilediği bulunmuştur.

¹ Bu çalışma, Osman Akgün tarafından Prof. Dr. Cem Tuna danışmanlığında 2025 yılında hazırlanan, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Bitirme Projesine dayanmaktadır.

²Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğrencisi.
osman_akgun24@erdogan.edu.tr, ORCID: 0009-0007-0675-6887

³ Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, 53200 Çayeli-RİZE.
cem.tuna@erdogan.edu.tr, ORCID: 0000-0002-6846-8676

Öğrencilerin sınıf içindeki davranışları, katılımları ve genel öğrenme motivasyonları, yüksek lisans yapmış öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımlarına bağlı olarak değişim göstermiştir. Araştırma, yüksek lisans eğitiminin öğretmenlerin profesyonel gelişimindeki önemini vurgulamakta ve öğretmenlerin sınıf yönetimi stratejilerini geliştirmede bu eğitimin sağladığı katkıları ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Okul Yönetimi, Sınıf Yönetimi, Yüksek Lisans Eğitimi, Strateji ve Yöntem

To cite this article: Akgün, O., Tuna, C., (2025) **Yüksek Lisans Yapmış Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Stratejileri ve Eğitim-Öğretime Etkileri Üzerine Bir İnceleme**. Kosovo Educational Research Journal, 6(3), 30-58.

1. Giriş

Eğitim ve öğretimde, öğretmenlerin sınıf yönetimi stratejileri, öğrenci başarısını doğrudan etkileyen kritik bir unsur olarak karşımıza çıkar. Öğretmenlerin, sınıf ortamındaki etkinlikleri ve dinamikleri yönetme becerileri son derece önemlidir ve bu becerilerin geliştirilmesi, eğitim-öğretim sürecinin kalitesini etkileyen başlıca faktörlerden biridir. Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmenler, genellikle daha derin bir teori ve pratik bilgisine sahip oldukları için, sınıf ortamını etkili bir şekilde yönetme becerilerine özel bir vurgu yapabilirler. Bu eğitim, öğretmenlerin çeşitli stratejileri ve yaklaşımları uygulamalarını sağlamanın yanı sıra, öğrenci motivasyonunu artırmak için gereken bilgi ve becerileri de kazandırır. Böylece, öğrencilerin hedeflerine ulaşmaları için daha uygun bir öğrenme ortamı oluşturulmuş olur. Bu beceriler, yalnızca akademik başarıyı artırmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerinde de önemli bir rol oynar. Dolayısıyla, yüksek lisans yapmış öğretmenlerin uyguladığı stratejilerin anlaşılması, eğitimin kalitesini artırma yönünde atılacak adımlar açısından da hayati öneme sahiptir. Öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulunduran bir yaklaşım benimsemek, öğretmenlerin sınıf yönetiminde başarı oranlarını artırarak uzun vadede olumlu sonuçlar doğurabilecektir (Gülveren & Çiftçi, 2024; Bayraktar & Çelik, 2021).

Bu bağlamda, yüksek lisans düzeyinde eğitim alan öğretmenlerin benimsediği sınıf yönetimi stratejileri, çeşitli teorik çerçevelere ve güncel araştırmalara dayanmaktadır. Öğretmenler, yapılandırılmış ders planları, davranış yönetimi teknikleri ve farklı öğrenme stillerine yönelik uyum sağlamada esneklik gibi metodolojik öğeleri kapsamlı bir şekilde değerlendirirler. Öğrencilerin ihtiyaçlarını önceliklendiren bu yaklaşımlar, bireysel farklılıkları göz önünde bulundurarak öğrenme deneyimini zenginleştirir. Ayrıca, öğretmenlerin sürekli olarak mesleki gelişimlerine önem vermeleri, onları yeni pedagojik yaklaşımlar ve teknolojilerle bütünleştirerek, sınıf içinde daha dinamik ve etkileşimli bir ortam yaratma yeteneği kazandırır (Göçer & Kılıç, 2022).

Sonuç olarak, yüksek lisans yapmış öğretmenlerin sınıf yönetimi stratejileri, akademik başarıdan daha fazlasını ifade eder; bu stratejiler, öğretme öğrenme sürecinin bütüncül bir aktif katılımcı olarak ele alınmasını kolaylaştırır. Bu bağlamda, öğretim yöntemlerinin etkili bir şekilde uygulanması, öğretmenlerin eğitim yönetimi alanında edindikleri bilgi ve deneyimle desteklenir. Eğitimin geleceğini şekillendiren bu nitelikli stratejilerin analizi hem eğitimciler hem de eğitim politikaları oluşturucuları için önemli çıkarımlar sunarak, öğretmenlerin liderlik rollerini güçlendirir ve sınıf dinamiklerini dönüştürür (Akcan, 2022).

1.1. Araştırmanın Problem Cümlesi

Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan yüksek lisans eğitimi almış öğretmenlerin uyguladıkları sınıf yönetimi stratejileri ve bu stratejilerin eğitim-öğretime üzerindeki etkileri incelenmiştir.

1.2.Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı 2024-2025 eğitim öğretim yılında Rize ili Güneysu ilçesi okullarında görev yapan öğretmenlerin yüksek lisans yaptıktan sonraki sınıf yönetimi stratejilerinin incelenmesi ve değerlendirilmesidir. Bu amaç doğrultusunda ise araştırmada aşağıda yer alan sorulara cevap aranmıştır:

1. Yüksek lisans yapmadan önceki eğitime bakış açınız, yüksek lisans yaptıktan sonra değişti mi? Bu değişiklikler nelerdir?
2. Öğrenci motivasyonunu artırmak için hangi yöntemleri kullanıyorsunuz? Yüksek lisans eğitiminiz bu konuda bakış açınızı değiştirdi mi?
3. Farklı öğrenci profillerinin bulunduğu bir sınıfta (farklı öğrenme hızlarına sahip öğrenciler) nasıl bir sınıf yönetimi stratejisi benimsiyorsunuz? Yüksek lisans eğitiminiz bu süreçte size rehberlik etti mi?
4. Yüksek lisans programınız sırasında öğrendiğiniz en etkili sınıf yönetimi stratejileri nelerdir? Bu stratejileri nasıl uyguluyorsunuz?
5. Zor davranışlar sergileyen öğrencilerle başa çıkmak için uyguladığınız yöntemlerde yüksek lisans eğitiminizin rolü nedir?

1.3.Araştırmanın Önemi

Yüksek lisans yapmış öğretmenlerin sınıf yönetimi stratejileri ve etkileri, eğitim alanında önemli bir araştırma konusudur. Bu konu, öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarını etkileyen çeşitli faktörler ile öğretim kalitesini artırma potansiyeline sahip stratejilerin incelenmesine olanak tanır. Eğitimde etkili sınıf yönetimi, öğrencilerin öğrenme süreçlerini doğrudan etkileyerek onların akademik başarılarını artırabilir.

Araştırmalar, yüksek lisans eğitimi almış öğretmenlerin, teorik bilgi ve uygulama becerilerini geliştirdiklerini göstermektedir (Vatansever Bayraktar ve Çelik, 2021; Ertürk, 2016; Kırgın, & Aslanargun, 2023; Gökbulut, 2020; Alabaş, Kamer, & Polat, 2013; Can, 2010). Bu

öğretmenler, sınıf yönetimi konusunda daha fazla bilgi ve deneyime sahip oldukları için, farklı sınıf dinamiklerine uyum sağlama, öğrenci motivasyonunu artırma ve istenmeyen davranışları yönetme konusunda daha etkili olabilmektedirler. Ayrıca, yüksek lisans eğitimi alan öğretmenler, modern öğretim yöntemleri ve stratejileri hakkında daha güncel bilgilere sahip olurlar, bu da onların öğretim pratiğini zenginleştirir.

Bununla birlikte, sınıf yönetimi stratejilerinin etkileri sadece öğretmenlerin mesleki gelişimi ile sınırlı değildir; aynı zamanda öğrencilerin öğrenme ortamları üzerinde de önemli etkiler yaratır. Öğrencilerin derslere katılımı, sınıf içindeki etkileşimleri ve genel öğrenme motivasyonları, öğretmenlerin kullandığı yönetim stratejilerine doğrudan bağlıdır. Dolayısıyla, bu konuda yapılacak araştırmalar, eğitim politikaları geliştirilirken de dikkate alınması gereken önemli veriler sunacaktır.

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Bu bölümde araştırmanın konusu ile ilgili olarak sınıf yönetimi ve önemi, sınıf yönetimi stratejileri, sınıf iklimi, öğrenci katılımı, sınıf yönetiminde teknolojinin rolünü içeren kavramsal çerçeve yer almaktadır.

2.1. Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimi kavramının evrimi ve öğretmenlerin bu süreçlerdeki rolü, literatürde geniş bir şekilde ele alınmıştır. Çeşitli teorik yaklaşımlar, öğretmenlerin sınıf içindeki davranışlarını, öğrencilerle olan etkileşimlerini ve disiplinin sağlanmasını yönlendiren stratejileri kapsamaktadır. Etkili sınıf yönetimi, yalnızca bir disiplin aracı olarak değil, aynı zamanda öğrencilerin motivasyonunu artıran, katılımı teşvik eden ve genel öğrenme süreçlerini olumlu etkileyen bir süreç olarak tanımlanmaktadır (Çavdar 2020).

Sınıf yönetimi, eğitim sürecinin en kritik bileşenlerinden biri olarak, öğretmenlerin öğrencileri etkili bir şekilde yönlendirme, öğretim ortamını organize etme ve olumlu bir öğrenme iklimi oluşturma becerilerini içerir. Sınıf yönetimi kavramı, yalnızca fiziksel bir alanın düzenlenmesini değil, aynı zamanda öğrenci davranışlarını yönetme, motivasyonu artırma ve öğrenme etkinliklerini verimli hale getirme süreçlerini de kapsar. Bu alandaki temel ilkeler, öğretmenin yetenekleri, deneyimi ile öğrencilerin ihtiyaçları ve geliştirilmek istenen hedeflerle doğrudan ilişkilidir (Bakalhan, 2024; Polat, 2022).

Etkili bir sınıf yönetimi stratejisi, öğretim yöntemleri ile öğrenci katılımını artırırken, aynı zamanda sınıf içinde olumlu bir atmosfer yaratma amacını güder. Örneğin, öğrenci merkezli yaklaşımlar ve farklı öğrenme stillerine uyum sağlama, sınıf yönetimi uygulamaları içerisinde yer alır. Öğrencilerin bireysel farklılıklarına saygı duymak, onları dinlemek ve ihtiyaçlarına göre yönlendirme yapmak, öğretmenin rolünü güçlendirir. Bu süreçte, öğretmenin tutumları, iletişim becerileri ve problem çözme kabiliyeti, sınıf yönetiminin başarısında belirleyici faktörler arasında sayılabilir.

Sınıf yönetimi uygulamaları, sadece öğretim sürecinin bir parçası değil, aynı zamanda öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerine katkıda bulunan bir etmen olarak da değerlendirilmelidir. Öğrenciler arasında sağlıklı ilişkilerin kurulması, grup dinamiklerinin yönetilmesi ve çatışma çözme yöntemlerinin öğretimi, etkin bir sınıf yönetiminin bileşenlerindendir. Dolayısıyla, başarılı bir sınıf yönetimi, öğrenmenin boyutlarını genişletirken, öğretmenin liderlik sergilemesini, aynı zamanda öğrencilerin de kendi öğrenme süreçlerinde aktif katılımcılar haline gelmelerini sağlar. Başarılı bir sınıf yönetimi, öğrenim sürecinin etkinliğini artırarak, gelecekteki akademik başarıya zemin hazırlamaktadır. (Şirinkan, 2022; Bayraktar & Çelik, 2021; Yaraş & Turan, 2021).

2.2. Sınıf Yönetiminin Önemi

Sınıf yönetimi, etkili öğretim stratejilerinin merkezinde önemli bir yer kaplar ve öğrenme sürecinin genel başarısını doğrudan etkileyen kritik bir unsurdur. Etkili bir sınıf yönetimi uygulaması, öğretmenin sınıf içindeki dinamikleri derinlemesine anlamasına, öğrencilerin ihtiyaçlarını etkili bir biçimde tanımasına ve bu ihtiyaçlara yönelik uygun stratejiler geliştirerek gerekli müdahalelerde bulunabilmesine olanak tanır. Öğrencilerin bireysel farklılıkları ve öğrenme stilleri göz önünde bulundurulduğunda, öğretmenin güçlü bir yönetim yeteneği, öğrenci katılımını artırmanın yanı sıra, öğrenmenin genel kalitesini ve verimliliğini de büyük ölçüde yükseltir. Bu bağlamda, güvenli, sağlıklı ve destekleyici bir öğrenme ortamı oluşturma'nın önemi büyüktür; bu tür bir atmosfer, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra, sosyal ve duygusal gelişimlerine de olumlu katkılar sağlar. Böyle bir ortam, öğrencilerin kendilerini rahatça ifade etmelerini teşvik ederken, grup çalışmaları ve etkileşim yoluyla sosyal becerilerini geliştirmelerine olanak tanır. Bu nedenle, sınıf yönetimi stratejileri, öğretmenlerin bu tür bir destekleyici ortamı yaratmalarında ve sürdürmelerinde kritik bir rol oynamaktadır. Bu stratejiler, öğrencilerin öğrenme süreçlerini destekleyerek onların bireysel ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik yapıların oluşturulmasını sağlar. Öğretmenlerin etkili sınıf yönetimi uygulamaları, ayrıca, öğrencilerin motivasyonunu önemli ölçüde artırarak, daha işe yarar ve etkili bir öğrenme ortamı ortaya çıkmasına yardımcı olmaktadır. Bu sayede, öğrenciler ders sırasında daha aktif bir katılım göstermekte ve öğrenme süreçlerini daha iyi bir şekilde deneyimleyebilirler. Sınıf yönetiminin önemi yalnızca öğrenci başarısıyla sınırlı olmamakla birlikte; aynı zamanda öğretmenin eğitimsel deneyimini de doğrudan şekillendirir. Etkili sınıf yönetimi, disiplini sağlarken aynı zamanda öğretmenin öğrenme sürecine odaklanabilmesine de olanak tanır. İyi bir yönetim stratejisi, olası çatışmaların önüne geçerek öğretmenin ders içeriğine ve konulara daha iyi odaklanmasına yardımcı olur. Öğretmenlerin, açık iletişim kurarak ve empati gibi önemli becerileri kullanarak olumlu bir sınıf kültürü geliştirmeleri, öğrencilerin özgüvenlerini artırmakta ve kendilerini ifade etme fırsatlarını çoğaltmaktadır. Böylece, öğrenciler hem akademik olarak daha başarılı olurlar hem de sosyal ve duygusal yönden daha sağlıklı bir gelişim gösterirler (Şirinkan, 2022; Bayraktar & Çelik, 2021; Yaraş & Turan, 2021; Borich, 2017).

Sınıf yönetimi, eğitim sürecinin en kritik bileşenlerinden biridir. Öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemenin yanı sıra, öğretmenlerin öğretim görevlerini etkin bir

şekilde gerçekleştirmelerine olanak sağlar. Bu nedenle, sınıf yönetimi stratejilerinin doğru bir biçimde uygulanması, hem mevcut eğitim yöntemlerinin verimliliğini artırırken hem de gelecekteki eğitim yaklaşımlarını şekillendirecek temel unsurlardan birini oluşturmaktadır. Eğitimcilerin bu konuda yeterli bilgi ve deneyime sahip olmaları hem bireysel hem de toplumsal düzeyde olumlu sonuçlar doğuracaktır (Bakalhan, 2024; Polat, 2022; Borich, 2017).

2.3. Yüksek Lisans Eğitiminin Önemi

Yüksek lisans eğitimi, öğretmenlerin mesleki bilgi ve yeteneklerini geliştirmesi açısından kritik bir rol üstlenmektedir. Bu süreç, öğretmenlerin pedagojik teorileri derinlemesine kavrama ve uygulama becerilerini artırma olanağı sunar. Teorik bilgiler, öğretim yöntemlerinin etkinliğini artırırken, pratik uygulamalar ise sınıf yönetimi stratejilerinin oluşturulmasına ve özelleştirilmesine katkıda bulunur. Yüksek lisans programları, katılımcılara araştırma yapma, eleştirel düşünme ve profesyonel gelişim alanlarında yeni perspektifler kazandırmaktadır. Dolayısıyla, bu eğitim sürecinin getirdiği yenilikçi bakış açıları, öğretmenleri sadece akademik olarak değil, aynı zamanda mesleki yaşamlarında daha etkili bir şekilde beslemektedir (Yılmaz, 2024).

Öğretmenlerin yüksek lisans eğitimi aracılığıyla elde ettiği bilgi ve becerilerin, sınıf yönetimi üzerinde belirgin etkiler yarattığı görülmektedir. Araştırmalar, yüksek lisans yapmış öğretmenlerin sınıf ortamında daha fazla disiplini sağladığını, öğrenci katılımını artırdığını ve aralarındaki ilişkilerin kalitesini geliştirdiğini ortaya koymaktadır. Eğitim alanındaki derinlemesine bilgi birikimleri, öğretim stratejilerini ve yönetim becerilerini şekillendirmekte, böylece öğretmenlerin öğrencilerle daha etkili ve anlamlı etkileşim kurmasına olanak tanımaktadır. Ayrıca, bu süreçte edinilen liderlik becerileri, öğretmenlerin kendi öğretim takımlarında veya okullarında kolektif bir etki yaratmalarını sağlamaktadır. Dolayısıyla, yüksek lisans eğitimi, sadece bireysel öğretmenlerin gelişimi için değil, genel eğitim sisteminin kalitesinin artırılması adına da vazgeçilmez bir bileşen haline gelmektedir (Gülveren & Çiftçi, 2024; Bayraktar & Çelik, 2021).

Sonuç olarak, yüksek lisans eğitimi, öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini artırma yönünde sağladığı avantajlarla sınıf yönetimi stratejilerinin etkinliğini önemli ölçüde etkilemekte; bu durum, öğretim süreçlerinin ve öğrenci başarılarının iyileştirilmesine yönelik önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir. Eğitim sisteminin kalitesini yükselten ve öğretmenler ile öğrenciler arasındaki etkileşimi zenginleştiren bu süreç, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin yanı sıra eğitim alanındaki yeniliklerin ve iyileştirmelerin de yolunu açmaktadır.

2.4. Sınıf Yönetimi Stratejileri ve Gelişimi

Sınıf yönetimi stratejileri, öğretmenlerin öğrenme süreçlerini daha etkili hale getirmek için kullanmaları gereken çeşitli yaklaşımları içermektedir. Bu stratejiler, öğrencilerin motivasyonunu artırmak, öğrenme ortamını iyileştirmek ve davranışları yönetmek üzere tasarlanmıştır. Etkili iletişim stratejileri, sınıf içindeki etkileşimleri güçlendirerek öğretmenlerin

ve öğrencilerin karşılıklı anlayış ve güven geliştirmelerine olanak tanır. Bu bağlamda, aktif dinleme, açık uçlu sorular sorma ve olumlu geri bildirim verme gibi teknikler, öğretmenin mesajını net bir şekilde iletmesine yardımcı olur, aynı zamanda öğrencilerin katılımını teşvik eder (Meral, 2025; Sarı, 2023).

Davranış yönetimi stratejileri, öğrencilerin sınıf içindeki davranışlarını yönlendirmek ve olumlu bir öğrenme ortamı oluşturmak için kritik öneme sahiptir. Pozitif davranış destekleme gibi yöntemler, öğrencilerin uygun davranış sergilemelerini teşvik etmekte ve olumsuz davranışların azalmasına katkı sağlamaktadır. Bu stratejilerin başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için öğretmenlerin, öğrenci ihtiyaçlarına duyarlı olmaları ve bireysel farklılıkları göz önünde bulundurarak müdahale yöntemleri geliştirmeleri gerekmektedir.

Öğrenme ortamının düzenlenmesi de sınıf yönetimi stratejileri arasında önemli bir yer tutar. Fiziksel alanın düzenlenmesi, öğrencilerin etkileşimde bulunma biçimlerini ve grup dinamiklerini etkileyebilir. Ayrıca, grup çalışmaları ve iş birliği, öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmesine ve ders içeriği üzerinde derinlemesine düşünmesine olanak tanır. İşbirlikçi öğrenme teknikleri, öğrencilerin bir arada çözüm geliştirmelerini sağlayarak hem akademik hem de sosyal öğrenme süreçlerini güçlendirir. Sonuç olarak, sınıf yönetimi stratejileri, etkili bir öğrenme deneyimi sağlamada merkezi bir rol oynamakta; öğretmenlerin sınıf içindeki etkileşimleri optimize etmesine ve her bir öğrencinin bireysel potansiyelini keşfetmesine yardımcı olmaktadır (Gündoğdu, 2024; Akyel, Tur, 2024; Ünal, 2022; Başar, 2013).

Sınıf yönetimi stratejilerinin geliştirilmesi, öğretmenlerin çeşitli bilgi ve deneyimlerden yararlanarak, öğrenci katılımını artırmayı, akademik başarıyı desteklemeyi ve sosyal becerileri geliştirmeyi hedeflemesi açısından kritik öneme sahiptir. Bu gelişim süreci, öncelikle öğretmenlerin yüksek lisans eğitimi sırasında edindiği teorik bilgi ve pratik deneyimlerle şekillenir. Yüksek lisans programları, öğretmenlere pedagojik kuramları anlamakla birlikte, bu kuramları yerel okullarda nasıl uygulayacakları konusunda da önemli bir temel sağlar. Eğitimcilerin, öğretim stratejilerini geliştirirken dikkate alması gereken unsurlar arasında öğrenci ihtiyaçlarını belirleme, çeşitli öğretim yöntemlerini entegre etme ve geri bildirim mekanizmalarını kurma yer alır.

Stratejilerin gelişimi, aynı zamanda profesyonel öğrenme toplulukları, atölye çalışmaları ve meslektaş değerlendirmeleri gibi uygulayıcı bir ortamda gerçekleşir. Bu süreç, öğretmenlerin birbirlerinden öğrenmelerini sağlayarak, deneyimlerini paylaşımlarına ve yenilikçi yaklaşımlar geliştirmelerine olanak tanır. Örneğin, öğretmenler farklı sınıf yönetimi tekniklerini deneyerek, hangilerinin en etkili olduğunu belirleme fırsatı bulur. Ayrıca, eğitim teknolojilerinin entegrasyonu, öğretmenlerin strateji geliştirmeyi daha dinamik bir hale getirmelerine yardımcı olur. Teknolojinin kullanımı, öğretim süreçlerini daha ilgi çekici ve etkileşimli hale getirmenin yanı sıra, öğretmenlerin öğrencilerinin öğrenme stillerini anlamalarına ve buna göre özelleştirilmiş stratejiler geliştirmelerine imkân tanır.

Sonuç olarak, yüksek lisans eğitimi almış öğretmenlerin sınıf yönetimi stratejilerinin geliştirilmesi, teorik bilgiyi pratik deneyimle birleştirerek, sürekli bir evrim süreci içerisinde

şekillenir. Bu stratejiler, öğretmenlerin bireysel öğretim becerilerini artırırken, aynı zamanda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini desteklemeye yönelik bir yapı oluşturur. Eğitimcilerin gerek mesleki dayanışmaları, gerekse teknolojiyle etkileşimleri, bu süreçte belirleyici noktalar arasında yer alacaktır. Böylece, öğretmenlerin sınıf yönetimi stratejileri, yalnızca güncel pedagojik yaklaşım ve yöntemleri yansıtmakla kalmayıp, aynı zamanda eğitim ortamlarının ve öğrenci ihtiyaçlarının dinamik ve sürekli değişen doğasına ayak uydurabilecek nitelikte olacaktır.

2.5. Sınıf İklimi

Sınıf iklimi, öğrenci deneyimlerini şekillendiren, öğrenme süreçlerini yönlendiren ve akademik başarıyı etkileyen kritik bir unsurdur. Sınıf ikliminin oluşumu, öğretim materyalleri, öğrenme ortamları ve öğretmenlerin tutumları gibi çok sayıda faktörün etkileşimi ile şekillenir. Öğrencilerin hissettiği güven, saygı ve dayanışma, sınıf içindeki etkileşimlerin kalitesini belirlerken, öğretmenlerin sınıf yönetimindeki otoritesi ve iletişim tarzı da bu iklimin önemli bileşenlerindendir. Sınıf iklimi genelde üç ana bileşene ayrılır: sosyal, duygusal ve akademik iklim. Sosyal iklim, öğrencilerin birbirleri ile ve öğretmen ile olan ilişkilerini kapsarken, duygusal iklim, öğrencilerin sınıf içerisindeki genel ruh halini ve kendilerine güvenlerini belirler. Akademik iklim ise öğrenme faaliyetlerinin zenginliği ve etkileşimi üzerinden şekillenir. Bu iklim, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden, işbirlikçi öğrenme ortamları oluşturan ve pozitif sosyal etkileşimleri destekleyen bir atmosfer sağlar. Bu iklim, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden, işbirlikçi öğrenme ortamları oluşturan ve pozitif sosyal etkileşimleri destekleyen bir atmosfer sağlar. Bu sayede, öğrenciler arasında güven duygusu gelişir ve öğrenme süreçlerine daha fazla dahil olurlar. Bu durum, sınıf içindeki etkileşimi artırarak, öğrencilerin grup çalışması yapma becerilerini geliştirmelerine olanak tanır. Pozitif sınıf ikliminin yaratılması için öğretmenlerin uygulayabileceği çeşitli stratejiler mevcuttur. Öncelikle, sınıf içi etkileşimlerin teşvik edilmesi, öğrencilerin kendilerini ifade etmeleri ve başkalarına saygı göstermeleri açısından önem taşımaktadır. Küçük grup çalışmaları, sınıf içi tartışmalar ve işbirlikçi öğrenme yöntemleri, öğrenciler arasında güven oluşturarak pozitif bir ortam yaratır. Bunun yanı sıra, sınıfta belirgin kuralların ve beklentilerin belirlenmesi, öğrencilerin neyin kabul edilebilir davranış olduğuna dair net bir anlayışa sahip olmalarını sağlar. Ayrıca, öğrencilerin çabalarının takdir edilmesi ve başarılarının vurgulanması, motivasyonlarını artırarak sınıf ikliminin olumlu yönde gelişmesine katkıda bulunur. Duygusal zekâ becerileri, öğretmenlerin bu stratejileri uygularken dikkate alması gereken bir diğer önemli unsurdur; empatinin geliştirilmesi ve öğrencilerin duygusal ihtiyaçlarının karşılanması, sınıf atmosferini daha destekleyici hale getirir. Sonuç olarak, etkili sınıf ikliminin yaratılması, sadece akademik başarıyı artırmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini de destekler (Yılmaz, 2024; Ersoy, 2024; Borich, 2017; Başar, 2013).

2.6. Öğrenci Katılımı

Öğrenci katılımı, eğitim süreçlerinin kalitesini belirleyen önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır. Katılım, öğrencilerin derslerinde aktif rol alması, sınıf tartışmalarına katılması ve

öğrenme deneyimlerine yönelik sorumluluk üstlenmesi anlamına gelir. Yüksek düzeyde katılım, öğrencilerin bilgilere daha derinlemesine erişimini sağlamakla kalmaz, aynı zamanda onların öğrenme motivasyonunu artırarak, akademik başarıya önemli katkılarda bulunur. Bunun yanı sıra, katılım, öğrencilerin sosyal beceriler geliştirmeleri ve grup dinamiklerine katkıda bulunmaları açısından da kritik öneme sahiptir (Özdemir & Özdemir 2023; Borich, 2017).

Katılımı artırma yöntemlerinden biri, etkin öğrenme stratejilerinin kullanılmasıdır. Bu stratejiler, öğrencilerin gördükleri konuları aktif olarak sorgulamalarını ve tartışmalarını teşvik eder. Örneğin, grup çalışmaları, vaka analizi ve deneysel öğrenme gibi yöntemler, öğrencilerin kolektif bir öğrenme ortamında etkileşimde bulunmalarını sağlar. Ayrıca, öğretmenlerin katılımcı bir ortam yaratmaları amacıyla stres düzeylerini düşüren ve destekleyici bir atmosfer oluşturan yaklaşımlar benimsemeleri gerektiği vurgulanmaktadır. Öğretmenlerin, öğrencilere yönelik geri bildirim sunma mekanizmaları da katılımı artırma konusunda etkilidir; bu sayede öğrenciler, performanslarını gözlemleme ve geliştirme fırsatı bulurlar (Makal, 2025; Borich, 2017).

Öğrenci motivasyonu, katılım üzerinde doğrudan bir etkiye sahiptir. İçsel motivasyon, öğrencilerin öğrenme süreçlerine olan ilgisini artırırken, dışsal motivasyon, öğretim materyallerine ve hedeflerine ulaşmayı kolaylaştırmaktadır. Öğrencilerin kişisel ilgilerini ve hedeflerini gözeterek ders planları oluşturmak, öğrenme sürecinin daha anlamlı hale gelmesine yardımcı olabilir. Bu bağlamda, öğretmenlerin, öğrenci günlüğü, öz-değerlendirme ve kendi amacına yönelik öğrenci projeleri gibi çeşitli öğretici motivasyon teknikleri kullanmaları önerilmektedir. Aynı zamanda, öğretim stratejileri ve sınıf yönetimi uygulamalarının öğrencilerin psikolojik ihtiyaçları ile uyumlu hale getirilmesi, katılımı artırmada etkili bir yöntemdir. Bu tüm etmenler bir araya geldiğinde, öğrencilerin katılımını artırarak güçlü bir öğrenme ortamı sağlamak mümkün hale gelir. (Maral, 2024; Borich, 2017; Başar, 2013).

2.7. Sınıf Yönetiminde Teknolojinin Rolü

Sınıf yönetiminde teknolojinin rolü, öğretim süreçlerinin etkinliğini artırmada kritik bir boyut kazanmaktadır. Eğitim teknolojileri, öğretmenlerin ve öğrencilerin etkileşim biçimlerini köklü bir şekilde dönüştürmekte ve eğitim-öğretim ortamlarını zenginleştirmektedir. Bu bağlamda, dijital araçlar ve uygulamalar, genel eğitim pratiği içerisinde giderek daha büyük bir yer edinmekte; öğretim yönetimi süreçlerinin daha verimli hale gelmesine olanak tanımaktadır. Özellikle, interaktif tahtalar, eğitim yazılımları ve artırılmış gerçeklik uygulamaları, öğretmenlerin derslerine interaktif ve katılımcı bir boyut kazandırarak, öğrencilerin öğrenme motivasyonunu artırmaktadır. Ayrıca, veri analizi ve öğrenci geribildirim sağlama imkânları ile öğretmenler, öğrencilerin gelişimlerini daha iyi izleyebilir ve bireyselleştirilmiş öğrenme planları oluşturabilir (Altun, 2024; Köseoğlu, 2025; Borich, 2017).

Öte yandan, uzaktan eğitimde sınıf yönetimi, teknolojinin sağladığı avantajlarla daha da ileri bir noktaya taşınmaktadır. Video konferans uygulamaları ve sanal sınıf platformları, öğretmenlerin öğrenme süreçlerini uzaktan yönetmesine izin verirken, öğrenci katılımını artırmak için çeşitli interaktif özellikler sunmaktadır. Bu platformlar, öğretmenlerin eşzamanlı ve zamanlayıcı dersler vermesine olanak tanırken, öğrencilerin öğrenme stillerine uygun materyallere erişimini kolaylaştırmakta ve öğretimde esneklik sağlamaktadır. Böylece, özellikle pandemi döneminde, uzaktan eğitimin yaygınlaşmasıyla birlikte, sınıf yönetiminde teknolojinin rolü daha belirgin bir hale gelmiştir. Bu gelişmeler, öğretim süreçlerinin sadece verimliliğini değil, aynı zamanda derinliğini ve etkileşimini de artırarak, eğitim sistemlerini daha dinamik hale getirmektedir. Eğitimin doğası gereği evrim geçirmesi, teknoloji ile birlikte, öğretim yöntemlerinin sürekli olarak güncellenmesini zorunlu kılmaktadır. Bu çerçevede, öğretmenlerin teknolojiye hâkim olması, modern eğitim dünyasında etkili bir sınıf yönetimi stratejisi geliştirmek için gereklidir (Borich, 2017).

3. YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde araştırma modeli ile araştırma grubu, veri toplama araçları, veri toplama süreci ve verilerin analizine yer verilmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışma, yüksek lisans yapmış öğretmenlerin sınıf yönetimi stratejileri ile bu stratejilerin eğitim süreçlerindeki etkilerini derinlemesine anlamak amacıyla nitel bir araştırma yöntemi benimsemiştir. Araştırmanın deseninin belirlenmesi için, karmaşık sosyal dinamikleri anlamaya olanak tanıyan, olgunun doğal akışında gözlem yapmayı esas alan bir durum çalışması yaklaşımı tercih edilmiştir. Bu bağlamda, araştırma sürecinde öğretmenlerin sınıf içerisinde uyguladıkları yönetim stratejilerinin kapsamı ve niteliği incelenmiştir. Durum çalışmaları, öğretmenlerin karşılaştıkları zorluklar ve bu zorluklarla başa çıkma yolları üzerine derinlemesine bilgiler sunmuştur.

Bu çalışma ile Güneysu ilçesindeki öğretmenlerin yüksek lisans yaptıktan sonraki sınıf yönetimi stratejilerinde meydana gelen değişimleri tespit etmek amaçlanmıştır. Nitel araştırma deseni olarak; fenomenoloji deseni kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2005).

3.2. Araştırmanın Çalışma Grubu

Bu çalışmada, yüksek lisans yapmış öğretmenler, sınıf yönetimi stratejileri ve bu stratejilerin uygulamadaki etkilerini anlamak amacıyla katılımcı olarak belirlenmiştir. Katılımcı grubunun seçimi, araştırmanın amacına uygun olarak titizlikle gerçekleştirilmiş, öğretmenlerin uzmanlık alanları, deneyimleri ve pedagojik formasyonları dikkate alınmıştır. Katılımcıların çeşitliliği, araştırmanın bulgularının genellenebilirliğini artırmayı hedeflemiş ve farklı öğretim seviyelerinden gelen katılımcılar arasındaki değişkenlik, farklı sınıf yönetimi stratejilerinin uygulanabilirliğini incelenmesine olanak tanımıştır.

Araştırmanın örneklem büyüklüğü, temsil edici bir grup oluşturacak şekilde tasarlanmıştır. Katılımcılar, Güneysu ilçesinde görev yapan ve en az üç yıllık deneyime sahip olan yüksek lisans yapmış öğretmenlerden oluşmaktadır. Bu durum, öğretmenlerin hem sınıf içi öğretim süreçlerine dair bilgi birikimlerini hem de yüksek lisans eğitimlerinin etkilerini ortaya koyma fırsatı tanımaktadır. Ayrıca, katılımcıların yüksek lisans programları çerçevesinde aldığı eğitim ve bu eğitimlerin sınıf yönetimi stratejilerine yansımaları, araştırmanın temel bir faktörü olarak öne çıkmaktadır. Katılımcıların geçmiş deneyimlerinin ve eğitim süreçlerinin analiz edilmesi, araştırma sonuçlarının daha derinlemesine bir değerlendirilmesine olanak sağlayacak ve sınıf yönetimi stratejilerinin çeşitli boyutlarını ortaya çıkartacaktır.

Katılımcılar arasındaki etkileşim ve deneyim paylaşımları da araştırmanın önemli bir bileşenidir. Katılımcıların, kendi oluşturdukları stratejiler ile yüksek lisans eğitiminde edindikleri bilgileri nasıl sentezlediklerini anlamak, sınıf yönetimindeki yenilikçi yaklaşımların geliştirilmesine katkıda bulunacaktır. Bu bağlamda, yalnızca bireysel deneyimlerin incelenmesi değil, aynı zamanda grup dinamiklerinin de göz önünde bulundurulması, araştırmanın kapsamını genişletmekte ve öğretmenlerin farklı sınıf ortamlarında karşılaştıkları zorluklarla nasıl başa çıktıkları konusunda daha kapsamlı bir anlayış kazandırmaktadır. Sonuç olarak, katılımcıların nitelikleri ve deneyimleri, araştırmanın değerini artırarak, öğretmen eğitimi ve sınıf yönetimi alanındaki mevcut bilgileri ilerletecektir (Yapalı & Göncü, 2025)(Bozpolat, 2023)

Tablo 1. Katılımcılara Ait Demografik Bilgiler

		<i>f</i>	%
Cinsiyet	Kadın	8	73
	Erkek	3	27
	Toplam	11	100
Lisansüstü Öğrenim Durumu	Alan içi	6	55
	Alan dışı	5	45
	Toplam	11	100
Yaş	21-30	0	0
	31-40	10	91
	41-50	1	9
	50 ve üzeri	0	0
	Toplam	11	100
Görev Yapılan Okul Türü	İlkokul	2	18
	Ortaokul	2	18
	Lise	7	64
	Toplam	11	100
	1-5	1	9

Mesleki Hizmet Süresi	6-10	3	27
	11-20	6	55
	20 ve üzeri	1	9
	Toplam	11	100
Çalışılan Okuldaki Hizmet Süresi	1-5	8	73
	6-10	3	27
	11-20	0	0
	20 ve üzeri	0	0
	Toplam	11	100

Araştırmada ki katılımcılara ait demografik bilgiler Tablo 1 de verilmiştir. Tabloyu incelediğimizde toplam 11 öğretmenin 8 tanesi kadın 3 tanesinin erkek olduğu gözükmemektedir. Lisansüstü öğrenim görmüş bu 11 öğretmenin 6 tanesi alan içi eğitimini tamamlamışken, 5 tanesi alan dışı yüksek lisans yapmıştır. Katılımcıların 10 tanesi 31-41 yaş aralığında bulunurken, 1 tanesi 41-51 yaş aralığında bulunmaktadır. Görev yapılan okul türü olarak, 2 tanesi ilkokul, 2 tanesi ortaokul, 7 tanesi ise lise düzeyindedir. Katılımcıların mesleki hizmet süresi olarak, 11-20 yıl arası olan 6 öğretmen bulunurken 6-10 yıl arası 3 öğretmen ve 1-5 yıl arası 1 öğretmen bulunmaktadır. Son olarak Çalışılan okuldaki hizmet süresi olarak 1-5 yıl arası 8 öğretmen varken, 6-10 yıl arası 3 öğretmen bulunmaktadır.

Tablo 2. Katılımcılara Ait Ayrıntılı Demografik Bilgiler

KÖ1	Kadın	Alan Dışı	Lise	6-10 Yıl	1-5 Yıl	31-40
KÖ2	Kadın	Alan İçi	Lise	11-20 Yıl	6-10 Yıl	31-40
KÖ3	Kadın	Alan İçi	Lise	6-10 Yıl	1-5 Yıl	31-40
KÖ4	Erkek	Alan Dışı	İlkokul	11-20 Yıl	6-10 Yıl	31-40
KÖ5	Erkek	Alan İçi	Lise	20 Yıl ve Üzeri	1-5 Yıl	41-50
KÖ6	Kadın	Alan Dışı	Lise	11-20 Yıl	6-10 Yıl	31-40
KÖ7	Kadın	Alan İçi	Lise	1-5 Yıl	1-5 Yıl	31-40
KÖ8	Kadın	Alan İçi	İlkokul	11-20 Yıl	1-5 Yıl	31-40
KÖ9	Erkek	Alan İçi	Lise	6-10 Yıl	1-5 Yıl	31-40
KÖ10	Kadın	Alan Dışı	Ortaokul	11-20 Yıl	1-5 Yıl	31-40
KÖ11	Kadın	Alan Dışı	Ortaokul	11-20 Yıl	1-5 Yıl	31-40

3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada Güneysu ilçesinde görev yapan 11 yüksek lisans yapmış öğretmenlerin, yüksek lisans yaptıktan sonraki sınıf yönetimi stratejilerindeki değişimleri saptamak için veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış veri toplama araçları, bir konuda ayrıntılı olarak bilgi elde etmeye olanak sağlaması, standartlık ve aynı zaman da esnekliği sebebiyle birçok araştırmacı tarafından çok sık kullanılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Yarı yapılandırılmış görüşme soruları hazırlanırken araştırma ile ilgili çalışmalar incelenerek literatür taraması yapılmış, iki uzman görüşüne başvurulduktan sonra gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Pilot uygulama olarak araştırmaya dâhil olmayan resmi ilköğretim okulları bünyesindeki 2 öğretmenlere, hazırlanan bu görüşme soruları yöneltilmiştir. Sorular yeniden düzenlendikten sonra çalışma grubuna uygulanmıştır. Rize ili Güneysu ilçesinde bulunan öğretmenlerden yüksek lisans yapmış 11 öğretmenler görüşmeler yapılmış ve alınan sonuçlar değerlendirilmiştir.

Yarı yapılandırılmış veri toplama aracının kullanımı için Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu'ndan 07.05.2025 tarih ve 2025/252 sayılı karar ile izin talebi etik açıdan uygun bulunmuştur.

Veri toplama araçları, araştırmanın geçerliliği ve güvenilirliği açısından kritik bir rol oynamaktadır. Araştırmanın amacına uygun olarak, nitel veri toplama araçları kullanılmıştır. Nitel veriler yarı yapılandırılmış mülakatlar yoluyla elde edilmiştir.

Yüksek lisans yapmış öğretmenlerin sınıf yönetiminde kullandığı stratejileri derinlemesine anlamak için yürütülen mülakatlar, öğretmenlerin bireysel deneyimlerini, karşılaştıkları zorlukları ve bu zorluklarla başa çıkma yollarını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Mülakatlar, katılımcıların bireysel perspektiflerinden faydalanarak daha ayrıntılı veriler sağlamaktadır. Ayrıca, veri toplama sürecindeki etik kurallar, katılımcıların gizliliğini sağlamak ve araştırmanın güvenilirliğini artırmak amacıyla titizlikle dikkat edilerek uygulanmıştır.

Bu yöntemlerin yanı sıra, veri toplama araçlarının seçimi ve tasarımıdaki titizlik, araştırmanın sonuçlarının geçerliliğini ve güvenilirliğini pekiştirmekte önem taşımaktadır. Elde edilen veriler ışığında, sınıf yönetimi stratejilerinin öğrenci başarıları üzerindeki etkileri ortaya konulmuş ve öğretmenlerin bu stratejileri uygulama biçimlerinin önemine dikkat çekilmiştir.

3.4. Veri Toplama Süreci

“Yarı yapılandırılmış görüşme formu” uygulanmaya başlamadan önce katılımcılara telefonla iletişim kurarak veya yüz yüze iletişime geçilerek görüşme için randevu alınmıştır. Her katılımcıya görüşme başında araştırma içeriği ve amacı ile ilgili kısa bir bilgi verilmiştir. Görüşmelerin yüz yüze yapılmasının yanında telefon ve internet aracılığıyla da gerçekleştirilmiştir. Araştırmacı tarafından katılımcılara yöneltilen sorulara katılımcılar tarafından verilen cevaplar araştırmacı tarafından her bir soru için yazılı notlar tutularak kayıt altına alınmıştır. Etik kurallar göz önüne alınarak araştırmaya katılan katılımcıların kişisel

bilgileri saklı tutulmuştur. Katılımcı öğretmenlere KÖ1, KÖ2, KÖ3, KÖ4, KÖ5, KÖ6, KÖ7, KÖ8, KÖ9, KÖ10, KÖ11 olarak kod verilmiştir.

Çalışmaya katılan katılımcıların isimleri ve görev yaptıkları kurumların isimleri belirtilmemiştir. Katılımcılara sorulara verdikleri yanıtların saklı tutulacağı konusunda teminat verilmiştir.

Yarı yapılandırılmış görüşme formunda 5 tane açık uçlu soru bulunmaktadır. Görüşme formunda Güneysu ilçesinde görev yapan Yüksek Lisans yapmış 11 öğretmene görüşlerini almaya yönelik sorular yöneltilmiştir.

3.5. Veri Analiz Yöntemleri

Veri analiz yöntemleri, yüksek lisans yapmış öğretmenlerin sınıf yönetimi stratejileri ve bu stratejilerin etkileri üzerine yapılan araştırmalarda kritik bir rol oynamaktadır. Bu bölümde, araştırma sürecinde toplanan verilerin anlamlandırılması için kullanılan betimsel ve içerik analiz teknikleri üzerine detaylı bir inceleme yapılmıştır. Betimsel ve içerik analizinin öncelikli amacı, toplanan verileri açıklayabilecek kavramları ve ilişkileri belirlemektir. Bunun için benzer veriler toplanıp belirli kavramlar veya konular çerçevesinde düzenlenmiştir. Betimsel ve içerik analizinde veriler kodlanarak kategoriye (temalara) ayrılmıştır. Kodlar ve ayrılan temalar düzenlenerek elde edilen bulgular yorumlanarak okuyucuya sunulur. İçerik analizinde verilerin yorumlanma aşamasında frekans ve yüzde kullanılmaktadır (Büyüköztürk ve dğ.; 2008). Görüşülen kişilerin görüşlerini ortaya çıkarmak için doğrudan alıntılara yer verilir. Her bir temanın ne sıklıkla tekrar ettiği(frekansı) bulunarak, ortaya çıkan nitel veriler sayısallaştırılmıştır. Nitel verileri sayısallaştırmanın amacı, güvenilirliği artırmak, yanlılığı azaltmak ve her bir kategoriye karşılaştırmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Bu sebeple araştırmadaki her bir kategorinin ne sıklıkla tekrar ettiği (f) bulunarak ve tablolar şeklinde gösterilmiştir.

4. BULGULAR

Katılımcı grubuna seçilen yüksek lisans yapmış öğretmenlere yöneltilen sorulara verdiği cevaplar içerik analizi yapılarak çizelgelerle gösterilmiş ve yorumlanmıştır. Öğretmenlerin görüşleri yazılırken kodlamalar kullanılmış ve katılımcı öğretmenleri (KÖ) olarak kodlanmıştır. Kodlamada kullanılan rakamlar katılımcı öğretmenin sırasını göstermektedir.

Sınıf yönetimi stratejileri, yüksek lisans yapmış öğretmenlerin pedagojik yöntemleri ve eğitim görüşlerini doğrudan etkileyen temel unsurlardan biridir. Bu bölümde, öğretmenlerin kullandığı sınıf yönetimi stratejileri, uygulamalara dayalı olarak detaylı bir analizle sunulmaktadır. Araştırma bulguları, 11 farklı öğretmenin sınıf ortamında uyguladığı yöntemlerin çeşitliliğini ve bu yöntemlerin, öğrencilerin öğrenme süreçlerine olan etkisini gözler önüne sermektedir. Veriler, öğretmenlerin öğrenci katılımını artırmaya yönelik olarak geliştirdikleri farklı stratejiler içermektedir. Öne çıkan yaklaşımlar arasında, yapılandırmacı öğrenme teorisine dayanan aktif öğrenme teknikleri, eğlenceli ve etkileşimli aktiviteler ile oyunlaştırma yöntemleri yer almaktadır. Bu stratejiler, sadece öğrencilerin motivasyonunu

artırmakla kalmayıp, aynı zamanda öğrenme süreçlerinin daha derinlemesine anlaşılmasına olanak sağlamaktadır.

Çalışmanın ikinci kısmında, etkili sınıf yönetimi uygulamalarının öğrenciler üzerindeki etkileri incelenmiştir. Öğretmenlerin uyguladığı stratejilerin öğrencilerin bilişsel ve duygusal gelişimi üzerindeki olumlu sonuçları, somut bulgularla desteklenmektedir. Bu uygulamalar arasında, öğrenci hikayeleştirme, grup çalışmaları ve bireysel geri bildirim yöntemleri dikkat çekmektedir. Öğrencilerin bu stratejilere olan tepkileri, sınıf içindeki davranış değişimleri ve akademik başarıları ile doğrudan ilişkilendirilmiştir. Eğitimde etkili sınıf yönetiminin, öğrenme ortamını nasıl zenginleştirdiği ve öğrencilerin sosyal becerilerinin gelişimine katkı sağladığı ortaya konulmuştur (Öztürk et al.2024; Erol and Keyifli, 2024; Karakuş & Karakuş, 2025)

4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi ‘Yüksek lisans yapmadan önceki eğitime bakış açınız, yüksek lisans yaptıktan sonra değişti mi? Bu değişiklikler nelerdir?’ Sorusuna cevap aramak olmuştur. Bu alt probleme yanıt bulmak için katılımcılardan bu soruyu cevaplamaları istenmiştir. Alınan cevaplar analiz edildiğinde ortaya çıkan sonuçlar Tablo 3 de gösterilmiştir.

Tablo 3. Katılımcı Öğretmen Görüş Değişiklikleri

Temalar	Katılımcı kodları	f	%
Bilimsel bakış açısı kazancı	KÖ1,KÖ10,KÖ4,KÖ6,	4	37
Kişisel gelişim	KÖ2, KÖ5	2	18
Mesleki farkındalık	KÖ8,KÖ11	2	18
Olayları analiz etme becerisi	KÖ9 KÖ7,	2	18
Olumsuz görüş	KÖ3	1	9

Tablo 3 te *Yüksek lisans yapmadan önceki eğitime bakış açınız, yüksek lisans yaptıktan sonra değişti mi? Bu değişiklikler nelerdir?* sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde; bilimsel bakış açısı kazandığını söyleyen öğretmen oranı %37 (f=4) ile ilk sırada yer almaktadır. Kişisel

gelişim, mesleki farkındalık ve olayları analiz etme becerisi ise %18 (f=2) ile 2. Sırayı paylaşmışlardır. 1 öğretmen ise olumsuz görüş bildirmiştir. Katılımcıların bazı görüşleri ise şöyledir:

(KÖ4) 'Evet değişti. Öncelikle mesleğimi yaptığım sürece sürekli kendimi yenilemem gerektiğini, yenilikleri takip edip gelişmelere ayak uydurmamın ne denli önemli olduğunu fark ettim. Örneğin; Canva, Chat GPT gibi araçları takip ediyorum ve programları etkin kullanıyorum. Yabancı dil konusunda kendimi geliştirme ihtiyacı hissettim. Bunun için yabancı dilde özellikle okuduğunu anlama kısmında kendimi geliştirmeye çalıştım. Buna paralel olarak pandemi sürecinde uzaktan eğitime geçildiğinde meslektaşlarım Zoom Programını kullanırken İngilizce ifadeleri anlamakta zorluk çekerken ben programdaki kelimelere aşina olduğum için sürece kolaylıkla uyum sağladım. Tezimin de konusu olan EBA Platformunu etkin kullanmaya başladım ve kullanmaya devam ediyorum. Google ya da YouTube da arama yaparken sadece Türkçe değil aradığım kavram veya cümleleri İngilizce de aramaya başladım. Ayrıca farklı illerde bildiri sunumuna gittiğimde kendi alanımda yaşanan gelişmelerden ve yapılan bilimsel çalışmalardan haberdar olma fırsatı edindim. Örneğin; okul öncesine erken başlayan çocukların ilkokulda çeşitli derslerde zorluk yaşadığını tespit eden bir bildiri sunumunu dinlemiştim. O sunumdan sonra 65-71 aylık öğrenciler isteğe bağlı 1. sınıfa başlayabilse de bu öğrencilerimin 1. sınıfa erken başlaması taraftarı olmadım. Özellikle veli toplantılarımda bu yaş grubunda öğrencisi olan veliler ile konuşup çocuklarını 1. sınıfa erken başlatmaması konusunda tavsiyelerim oluyor.'

4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi 'Öğrenci motivasyonunu artırmak için hangi yöntemleri kullanıyorsunuz? Yüksek lisans eğitiminiz bu konuda bakış açınızı değiştirdi mi?' sorusuna cevap aramak olmuştur. Bu alt probleme yanıt bulmak için katılımcılardan bu soruyu cevaplamaları istenmiştir. Alınan cevaplar analiz edildiğinde ortaya çıkan sonuçlar Tablo 4 de gösterilmiştir.

Tablo 4. Motivasyon Artırmak İçin Kullanılan Yöntemler

Temalar	Katılımcı kodları	f	%
Drama	KÖ4	1	9
Örnek kişi hikâyeleri	KÖ1,KÖ9	2	19
Rol model olma	KÖ3,KÖ11	2	18
İnteraktif etkinlikler	KÖ5	1	9

Ödül	KÖ10,KÖ7	2	18
Pozitif pekiştirme	KÖ8	1	9
Sorumluluk verme	KÖ2	1	9
Araştırmaya teşvik	KÖ6	1	9

Tablo 4'te motivasyonu artırmak için kullandığınız yöntemler konusunda öğretmen görüşleri incelendiğinde 8 farklı temada görüş bildirilmiştir. Bunlardan örnek kişi hikayeleri f=2 (%18), rol model alma f=2 (%18), ve ödül yöntemlerini f=2 (%18) öğretmen kullanmışken, drama f=1 (%9), interaktif etkinlikler f=1 (%9), pozitif pekiştirme f=1 (%9), sorumluluk verme f=1 (%9) ve araştırmaya teşvik yöntemlerini ise f=1 (%9) öğretmen kullanmıştır. Katılımcıların bazı görüşleri ise şöyledir:

(KÖ8) Ödül, pekiştireç, bireysel ve grup sorumluluğu, proje ödevleri, araştırma sunu etkinlikleri yapıyorum. Karmaşık süreçlerde önce kısa vadeli küçük hedefler belirleyerek çocukların bir plan yapmasını sağlıyorum. Ardından sürece uzak hedefler ekliyorum. İlk aşamada planlamayı öğrenen öğrencilerim uzun vade hedeflerine de sapmadan aynı çizgide devam edip amaca yönelik çıkarımlarda bulunuyorlar. Yüksek lisans eğitimim uyguladığım bu yöntemleri desteklemeye, geliştirmeme yardımcı oldu.

(KÖ4) Öğrenci motivasyonunu artırma adına drama, interaktif etkinlikler, oyun temelli öğrenme, öğrencilerin hayal gücünü destekleyen serbest çizimler, şarkılarla öğretim, deneyler, örnek olay incelemesi ve tartışma gibi yöntemler kullanıyorum. Yüksek lisans eğitimi ile birlikte oku öncesi öğrencilerine temel İngilizce kelimeler ve cümleleri göstermeye başladım. İngilizce kelime ve cümle öğretiminde şarkılarla öğretimin önemini fark ettim. WordWall, Roomrecess gibi interaktif programlardan ve EBA Platformundan etkin bir şekilde yararlanmaya başladım. Yüksek Lisans eğitiminden sonra öğrencilerimin derste daha aktif olmasına dikkat ediyorum. Düşüncelerini ifade etmeleri için fırsat tanıyorum. Çeşitli malzeme kullanarak özgün ürünler ortaya çıkarmalarını destekliyor, deney yaparken kendilerinin de sorumluluk almalarını teşvik ediyorum.

(KÖ6) öğrencilere gerekli ipuçlarını verip araştırmalar yapıp sonuca ulaşmalarını destek oluyorum yüksek lisans sayesinde veri toplama ve analiz süreçlerini daha etkili ve verimli olmasını sağladı.

4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmmanın üçüncü alt problemi '*Farklı öğrenci profillerinin bulunduğu bir sınıfta (farklı öğrenme hızlarına sahip öğrenciler) nasıl bir sınıf yönetimi stratejisi benimsiyorsunuz? Yüksek lisans eğitiminiz bu süreçte size rehberlik etti mi?*' sorusuna cevap aramak olmuştur. Bu alt probleme yanıt bulmak için katılımcılardan bu soruyu cevaplamaları istenmiştir. Alınan cevaplar analiz edildiğinde ortaya çıkan sonuçlar Tablo 5 de gösterilmiştir.

Tablo 5. Sınıf Yönetimi Stratejileri

Temalar	Katılımcı kodları	f	%
Farklılaştırılmış Öğretim	KÖ1,KÖ2,KÖ7	3	27
Bireyselleştirme	KÖ4,KÖ6	2	18
Tam öğrenme	KÖ5	1	9
İşbirliğine dayalı	KÖ11,KÖ9	2	19
Grup çalışmaları	KÖ8	1	9
Öğrenme istasyonları	KÖ10	1	9
Öğrenci merkezli	KÖ3	1	9

Tablo 5'te sınıf yönetimi stratejileri konusunda öğretmen görüşleri incelendiğinde 7 farklı temada görüş bildirilmiştir. Bunlardan farklılaştırılmış öğretim %27(f=3) ilk ilk sırada yer alırken, işbirliğine dayalı öğretim %19 (f=2) ile ikinci sırada yer alırken, bireyselleştirme ise %18 (f=2) ile üçüncü sırada yer almıştır. Bunların dışında tam öğrenme %9 (f=1), grup çalışmaları %9 (f=1), öğrenme istasyonları %9 (f=1), öğrenci merkezli öğretim %9 (f=1) ile devam etmişlerdir. Tüm katılımcı öğretmenlerin söylemleri esasen bir noktada toplanmış ve öğretmenlerin yüksek lisans çalışmasından sonraki sınıf yönetimi stratejilerinin daha kuram odaklı olup yaşam becerilerini destekleme odaklıdır. Katılımcıların bazı görüşleri ise şöyledir:

(KÖ1) 'Özellikle bireyselleştirilmiş öğretim stratejileri, yapılandırılmış grup çalışmaları ve farklılaştırılmış öğretim teknikleri gibi yöntemleri sınıf yönetimimde aktif olarak kullanıyorum. Bu sayede hem ileri düzeyde öğrenen öğrencilerin gelişimini destekliyor hem de daha yavaş öğrenen öğrencilere ihtiyaç duydukları zamanı ve desteği sağlayabiliyorum. Aynı zamanda öğrencilerin öğrenme stillerini ve bilişsel ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak ders planları hazırlamak da bu süreçte benimsediğim temel yaklaşımlardandır. Sınıf yönetimi becerilerimi eğitim psikolojisi kavramları ve süreçte öğrendiğim bilgiler daha verimli uygulama yapmamı kolaylaştırdı.'

(KÖ4) ‘Genel olarak farklı öğrenme hızlarına sahip olan öğrencileri (Hızlı öğrenen-Yavaş öğrenen) birlikte oturtup akran öğrenmelerine imkân sağlamaya çalışıyorum. Hızlı öğrenen öğrencilerin arkadaşlarına liderlik yapmaları için fırsat tanıyorum. Belirli aralıklarla öğrencilerin yerlerini değiştirip farklı arkadaşlarıyla da etkileşim halinde olup gelişimlerini desteklemeye çalışıyorum. Ayrıca öğrenme hızı yavaş olan öğrencilerin aileleriyle de etkileşim halinde olup öğrencilerin gelişimi konusunda süreç değerlendirmesi yapıyoruz. Gerektiğinde uzman desteği alınmasını öneriyorum. Örneğin; dil gelişimi konusunda yeterli gelişimi gösterememiş olan öğrencimi dil terapistine yönlendirmiştik. Bu süreçten sonra öğrencim, dil gelişimi konusunda önemli bir mesafe kat etti. Yüksek lisans eğitimi bu süreçte direkt olmasa da kendimi geliştirmem konusunda bana rehberlik etti. Bu durumun da farklı öğrenme hızlarına sahip öğrenciler için gerekli sınıf yönetimlerine olumlu yansıdığını düşünüyorum.’

(KÖ9) ‘Felsefe dersinin doğası gereği söz almak isteyen her öğrenciyi konuşturmaya çalışıyorum ve verilen cevaplara doğru-yanlış yerine, kendilerini derse katkı sağlayan bireyler olarak hissetmesini sağlayan dönütler vermeye çalışıyorum. Yüksek lisans eğitimi öğrencilere bu dönütleri daha profesyonelce nasıl verebileceğim noktasında bana rehberlik etmiştir.’

4.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi ‘Yüksek lisans programınız sırasında öğrendiğiniz en etkili sınıf yönetimi stratejileri nelerdir? Bu stratejileri nasıl uyguluyorsunuz?’ sorusuna cevap aramak olmuştur. Bu alt probleme yanıt bulmak için katılımcılardan bu soruyu cevaplamaları istenmiştir. Alınan cevaplar analiz edildiğinde ortaya çıkan sonuçlar Tablo 6’ da gösterilmiştir.

Tablo 6. Etkili Sınıf Yönetimi Uygulamaları

Temalar	Katılımcı kodları	f	%
Aktif Öğrenme	KÖ2,KÖ6,KÖ9,KÖ10	4	36
Anlamlandırma	KÖ3	1	9
Tekrar yapma	KÖ5	1	9
Pozitif davranış destekleme(PBS)	KÖ1,KÖ7, KÖ9	3	27
Etkin zaman yönetimi	KÖ4,KÖ11	2	19

Tablo 6’te etkili sınıf yönetimi uygulamaları konusunda öğretmen görüşleri incelendiğinde 5 farklı temada görüş bildirilmiştir. Bunlardan %36 (f=4) ile Aktif öğrenme en yüksek oran çıkarken, Pozitif davranış destekleme %27 (f=3) ile ikinci sırada yer almıştır. Üçüncü sırada %19 (f=2) ile etkin zaman yönetimi çıkarken son iki sırayı anlamlandırma ve tekrar yapma %9 (f=1) ile paylaşmıştır. Katılımcıları çoğunluğu öğrenmenin ancak öğrencinin derse aktif katılımı ile mümkün olacağını belirtmiştir. Pasif kalan öğrenci öğrenmeye istekli değildir görüşü ağır basmıştır. Sınıf yönetimi stratejilerinin en etkili yöntemlerinden olan pozitif davranışları destekleyerek negatif davranışları cezalandırmak eğitimin temel taşı sayılmıştır. Katılımcıların bazı görüşleri ise şöyledir:

(KÖ)4 *‘Etkin zaman yönetimi, öğrencilerin aktif katılımını sağlamak, kuralları net olarak belirlemek, öğrencilerin problem çözme becerilerini desteklemek ve onlarla güçlü ilişkiler kurmayı söyleyebilirim. Etkin zaman yönetimi için derse planlı olarak gider, etkinlik sürelerini iyi planlamaya çalışırım. Çalışmalarda her öğrenciye ayrı ayrı fırsat verip derse aktif katılımlarını sağlamaya çalışıyorum. Kuralları öğrencilerle sene başında belirliyoruz. Kurallara uymayan arkadaşını uyarma ve arkadaşlarının davranışlarını takip etme konusunda öğrencilere sorumluluk veriyorum. Öğrencilerin problem çözme becerilerin artırma adına örnek olay üzerinden ya da izlediğimiz masalı belirli noktalarda durdurarak ilgili durum hakkında çözüm önerileri sunmalarını bekliyorum. Öğrenciler düşüncelerini ifade ederken onlara belirttiği fikirlerin doğru ya da yanlış olmasından ziyade çözüm önerilerinin ifade etmelerinin önemli olduğuna vurgu yapıyorum. Öğrencilerle ilişki kurarken güler yüzlü olurum. Ben onlar için empati kurmaya çalışıyor, onlarında benim için empati kurmalarını bekliyorum.’*

(KÖ)9 *‘Etkin zaman yönetimi, öğrencilerin aktif katılımını sağlamak, kuralları net olarak belirlemek, öğrencilerin problem çözme becerilerini desteklemek ve onlarla güçlü ilişkiler kurmayı söyleyebilirim. Etkin zaman yönetimi için derse planlı olarak gider, etkinlik sürelerini iyi planlamaya çalışırım. Çalışmalarda her öğrenciye ayrı ayrı fırsat verip derse aktif katılımlarını sağlamaya çalışıyorum. Kuralları öğrencilerle sene başında belirliyoruz. Kurallara uymayan arkadaşını uyarma ve arkadaşlarının davranışlarını takip etme konusunda öğrencilere sorumluluk veriyorum. Öğrencilerin problem çözme becerilerin artırma adına örnek olay üzerinden ya da izlediğimiz masalı belirli noktalarda durdurarak ilgili durum hakkında çözüm önerileri sunmalarını bekliyorum. Öğrenciler düşüncelerini ifade ederken onlara belirttiği fikirlerin doğru ya da yanlış olmasından ziyade çözüm önerilerinin ifade etmelerinin önemli olduğuna vurgu yapıyorum. Öğrencilerle ilişki kurarken güler yüzlü olurum. Ben onlar için empati kurmaya çalışıyor, onlarında benim için empati kurmalarını bekliyorum.’*

4.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi *‘Zor davranışlar sergileyen öğrencilerle başa çıkmak için uyguladığınız yöntemlerde yüksek lisans eğitiminizin rolü nedir?’* sorusuna cevap aramak

olmuştur. Bu alt probleme yanıt bulmak için katılımcılardan bu soruyu cevaplamaları istenmiştir. Alınan cevaplar analiz edildiğinde ortaya çıkan sonuçlar Tablo 7’ de gösterilmiştir.

Tablo 7. Zor Davranışla Başa Çıkma Yöntemleri

Temalar	Katılımcı kodları	f	%
Kuramsal Bilgi	KÖ6,KÖ3,KÖ4	3	28
Psikolojik Yaklaşımlar	KÖ8	1	9
Empati Geliştirme	KÖ7,KÖ5,KÖ11	3	27
Saha tecrübesi	KÖ2,KÖ10	2	18
Profesyonel tutum	KÖ9	1	9
Bireysel görüşme	KÖ1	1	9

Tablo 7’de etkili sınıf yönetimi uygulamaları konusunda öğretmen görüşleri incelendiğinde 6 farklı temada görüş bildirilmiştir. Bunlardan Kuramsal Bilgi %28 (f=3) ile ilk sırada yer alırken, Empati Geliştirme %27 ile ikinci sırada yer almıştır. Saha tecrübesi %18 ile üçüncü sırada yer alırken, Psikolojik yaklaşımlar %9 (f=1), Profesyonel tutum %9 (f=1) ve bireysel görüşme %9 (f=1) şeklinde sıralanmıştır. Katılımcılar arasında en çok yüksek lisans eğitimi sırasında, öğrenilen kuramsal bilgilerin meslek içerisinde zor öğrenci davranışları ile başa çıkmada kullandıklarını belirtmişlerdir. Katılımcıların bazı görüşleri ise şöyledir:

(KÖ4) ‘Davranışın nedenini anlamak, olumlu pekiştireç kullanmak, tutarlı olmak ve aile ile iletişim halinde olmak gibi çeşitli yöntemler uygulamaya çalışıyorum. Bu yöntemler çoğunlukla başa çıkma yöntemi olarak başarılı olsa da bazı durumlarda yetersiz kalabiliyor. Böyle durumlarda farklı yöntem arayışında oluyorum. Yüksek lisans eğitimi ile birlikte hem öğrenci hem de veli ile iletişimin ve farklı yöntemlerden haberdar olmanın öneminin daha çok farkına vardım diyebilirim.’

(KÖ6) ‘Yüksek lisans eğitimimde öğrendiğim psikolojik ve pedagojik teoriler, öğrencilerin davranışlarını analiz etmemi ve onlara uygun stratejiler geliştirmemi kolaylaştırdı. Ayrıca,

akademik araştırmalar ve literatür taramaları yaparak, çeşitli eğitim modellerini ve vaka çalışmalarını inceleyerek farklı yaklaşımlar üzerinde derinleşmem mümkün oldu. Bu da, her öğrencinin farklı ihtiyaçlarına uygun bireysel çözümler üretebilmemi sağladı. Yüksek lisans eğitimi, zor davranışlar sergileyen öğrencilerle başa çıkma noktasında profesyonel bir bakış açısı kazandırdı ve etkili müdahale yöntemlerini daha bilinçli bir şekilde uygulamamı sağladı.'

(KÖ11)' Empati ve İletişim Becerilerini kullandım, Yüksek lisans sürecinde öğrendiğim, öğrencilerin zor davranışlarının genellikle altta yatan duygusal ya da sosyal ihtiyaçlardan kaynaklandığını anlama becerisi, onların davranışını çözümleme ve buna uygun yanıt verme konusunda oldukça faydalı olur.'

5. TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER

Çalışmanın bu bölümünde araştırma bulgularının tartışılması, ulaşılan sonuçlar ile bu sonuçlara dayalı olarak önerilere yer verilmiştir.

5.1 Tartışma ve Sonuç

Bu araştırma Güneysu ilçesinde görev yapan 11 yüksek lisans yapmış öğretmenin yüksek lisans yaptıktan sonraki sınıf yönetimi stratejilerindeki değişimlerin incelenmesine yönelik görüşlerini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Güneysu ilçesinde yüksek lisans yapmış öğretmenlerle yapılan görüşmeler sonunda ortaya çıkan veriler betimsel ve içerik analizi yapılarak bulgulara ulaşılmıştır. Bu bölümde araştırmanın bulgularından hareketle hangi sonuçlara ulaşıldığına yer verilmiştir. Elde edilen sonuçlara dayalı uygulamacılara ve araştırmacılara ışık tutacak öneriler getirilmiştir.

5.1.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma

Sonuç

Araştırma bulguları, katılımcıların önemli bir kısmının (f=4, %37) eğitim süreci sonunda bilimsel bir bakış açısı kazandığını göstermektedir. Bu gelişim, kişisel gelişim (%18), mesleki farkındalık (%18) ve olayları analiz etme becerisi (%18) gibi diğer kazanımlarla da desteklenmiştir.

Tartışma

Katılımcıların bilimsel düşünme becerilerinde ilerleme kaydetmeleri, öğretmen eğitiminde eleştirel ve analitik yaklaşımın önemini ortaya koymaktadır. Kaya (2015), öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerinin artırılmasında bilimsel düşünmenin temel bir rol oynadığını vurgulamıştır. Benzer şekilde, Aydın (2010), öğretmenlerin eğitim sürecinde eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin desteklenmesinin sınıf yönetimi açısından kritik olduğunu belirtmektedir.

Araştırmada elde edilen mesleki farkındalık kazanımı, Şişman (2011)'in belirttiği gibi öğretmenlik mesleğinin bilgi, beceri ve tutum boyutunda gelişim göstermesinin bir

göstergesidir. Dolayısıyla, sınıf yönetimi eğitimlerinin yalnızca kuralları öğretmekle kalmayıp, öğretmen adaylarının olaylara bilimsel perspektiften yaklaşımlarını sağlayacak şekilde yapılandırılması gerektiği söylenebilir (Başar, 2013).

5.1.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma

Sonuç

Drama (%9), örnek kişi hikâyeleri (%19), rol model olma (%18), interaktif etkinlikler (%9), ödül (%18), pozitif pekiştirme (%9), sorumluluk verme (%9) ve araştırmaya teşvik (%9) yöntemlerinin etkili olduğu belirlenmiştir.

Tartışma

Öğretmen adaylarının drama ve interaktif etkinlikleri etkili bulmaları, aktif öğrenme anlayışının sınıf yönetiminde önemli bir yer tuttuğunu göstermektedir. San (2006), drama yönteminin öğrencilerin iletişim ve sosyal becerilerini geliştirerek sınıf ortamında olumlu iklim oluşturduğunu ifade etmektedir. Yıldız (2014) ise interaktif etkinliklerin öğrencilerin motivasyonunu artırdığını ve sınıf yönetiminde pozitif etkiler yarattığını ortaya koymuştur.

Rol model olmanın etkili bulunması, örnek davranışların öğrencilere aktarılması açısından önemlidir. Balcı (2017) ve Başar (2013), öğretmenlerin öğrenciler için birer rol model olduğunu ve bu durumun sınıf yönetimi üzerinde belirleyici etkiler yarattığını belirtmiştir. Ayrıca ödül ve pozitif pekiştirme yöntemlerinin etkili bulunması, ödül sistemlerinin öğrenci davranışlarını olumlu yönde değiştirdiğine dair Ergün (2010)'un bulgularıyla da örtüşmektedir.

5.1.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma

Sonuç

Katılımcılar farklılaştırılmış öğretim (%27), bireyselleştirme (%18), tam öğrenme (%9), iş birliğine dayalı öğrenme (%19), grup çalışmaları (%9), öğrenme istasyonları (%9) ve öğrenci merkezli öğretimi (%9) etkili bulmuşlardır.

Tartışma

Öğretmen adaylarının farklılaştırılmış öğretimi vurgulamaları, öğrenci farklılıklarına saygılı bir öğretim anlayışının benimsendiğini göstermektedir. Tomul (2008), farklılaştırılmış öğretimin öğrenci motivasyonunu ve başarısını artırdığını belirtmiştir. Bireyselleştirmenin öne çıkması ise Başar (2013)'ün öğrenci merkezli yaklaşımların sınıf yönetiminde etkililiği artırdığı bulgusuyla uyumludur.

İşbirliğine dayalı öğrenmenin ve grup çalışmalarının etkili bulunması, Doymuş ve arkadaşları (2004)'nın belirttiği gibi öğrenciler arasında etkileşimi ve sosyal uyumu güçlendirmektedir. Öğrenme istasyonlarının ve öğrenci merkezli yöntemlerin tercih edilmesi, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde daha aktif roller üstlenmelerine olanak tanımaktadır.

5.1.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma

Sonuç

Katılımcılar aktif öğrenme (%36), anlamlandırma (%9), tekrar yapma (%9), pozitif davranış destekleme (PBS) (%27) ve etkin zaman yönetimi (%19) yöntemlerini etkili bulmuşlardır.

Tartışma

Aktif öğrenmenin ön plana çıkması, öğrencilerin öğrenme süreçlerine katılımının artırılmasının sınıf yönetimine olumlu katkılar sağladığını göstermektedir. Yıldırım (2006) da aktif öğrenmenin öğrenci motivasyonu ve sınıf yönetimi üzerindeki olumlu etkilerini vurgulamaktadır.

Pozitif Davranış Destekleme (PBS) yaklaşımının etkili bulunması, Karabağ (2012)'in çalışmasında ifade ettiği gibi öğrenci davranışlarının olumlu yönde pekiştirilmesi ile doğrudan ilişkilidir. Etkin zaman yönetiminin önemine yapılan vurgu, Açıkgöz (2005), Başar (2013) ve Şişman ve Turan (2014) 'in etkili öğretimde zaman kullanımının başarının anahtarı olduğunu belirttiği görüşlerle desteklenmektedir.

5.1.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma

Sonuç

Kuramsal bilgi (%28), psikolojik yaklaşımlar (%9), empati geliştirme (%27), saha tecrübesi (%18), profesyonel tutum (%9) ve bireysel görüşme (%9) öğretmen adaylarının gelişiminde etkili bulunmuştur.

Tartışma

Araştırma sonuçları, kuramsal bilginin sınıf yönetimde temel bir unsur olduğunu göstermektedir. Şişman (2011), öğretmen yeterliklerinin kuramsal bilgiye dayanması gerektiğini belirtmiştir. Psikolojik yaklaşımların sınıf yönetimine entegrasyonu, öğrencilerin bireysel farklılıklarına duyarlı bir yönetim tarzı benimsemeyi desteklemektedir (Küçükahmet, 2004).

Empati geliştirme, öğrenci-öğretmen ilişkilerinin kalitesini artırmaktadır. Kaya (2015), empatik öğretmen davranışlarının öğrenci motivasyonu ve sınıf ortamı üzerindeki etkisini vurgulamıştır. Saha tecrübesi ve bireysel görüşmeler ise teorinin uygulama ile desteklenmesi gerektiğine dair Demirtaş (2011)'in bulgularıyla paralellik göstermektedir.

5.2. Öneriler

Eğitimcilerin sınıf yönetimi stratejilerini etkili bir şekilde uygulayabilmesi, yüksek lisans düzeyindeki öğretim bilgi birikimini pratiğe dönüştürme yetenekleriyle doğrudan ilişkilidir. Bu

bağlamda, uygulayıcılara yönelik öneriler, öğretim sürecinin daha olumlu ve verimli hale gelmesine katkıda bulunabilir. İlk olarak, öğretmenlerin kendilerini sürekli olarak güncel bilgi ve becerilerle donatmaları, eğitim teorileri ve çağdaş pedagojik yaklaşımlar hakkında derinlemesine anlayış geliştirmeleri oldukça önemlidir. Aylık veya dönemlik mesleki gelişim seminerleri, atölyeler veya eğitimler, öğretmenlerin yeni stratejiler öğrenmelerini ve bunları sınıf yönetiminde uygulamalarını sağlamak için etkili platformlar oluşturabilir. (Sariaslan, 2023; Saki & Öztaş, 2025)

Araştırma sonuçlarına bakılarak bu konuda ilerde çalışma yapacak araştırmacılar ve konunun ögesi olan uygulayıcılar için bazı öneriler geliştirilmiştir. Bu öneriler 8 maddede toplanmış ve aşağıda sunulmuştur.

1. Öğretmen eğitim programlarında bilimsel bakış açısını geliştirmeye yönelik hem kuramsal derslere hem de uygulamalı projelere ağırlık verilmelidir. Özellikle, problem temelli öğrenme yöntemleri ile öğretmen adaylarının analitik düşünme becerileri desteklenmelidir.
2. Drama, örnek kişi hikâyeleri ve rol model olma gibi etkili yöntemlerin öğretmen yetiştirme süreçlerine entegre edilmesi sistematik bir planlamayla sağlanmalıdır. Bu yöntemler, sınıf içi uygulamalarda öğrenci motivasyonunu artırıcı stratejiler olarak sunulmalıdır.
3. Farklılaştırılmış öğretim ve bireyselleştirilmiş öğrenme stratejileri, öğretmen adaylarına hem teorik hem de uygulamalı boyutta kazandırılmalıdır. Özellikle, sınıf içi uygulama derslerinde farklı öğrenci profillerine yönelik örnek planlar hazırlamaları teşvik edilmelidir.
4. Pozitif Davranış Destekleme (PBS) yaklaşımı öğretmen eğitim müfredatında ayrı bir modül olarak ele alınmalı ve öğretmen adaylarına olumsuz öğrenci davranışlarına pozitif alternatifler geliştirme becerisi kazandırılmalıdır.
5. Kuramsal bilgi aktarımının yanı sıra psikolojik danışmanlık, iletişim becerileri ve empati geliştirme gibi sosyal-duygusal öğrenme alanlarında da öğretmen adaylarına yönelik eğitim çalışmaları artırılmalıdır.
6. Öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla sahada yapacakları staj ve gözlem süresi artırılmalı, bu süreçler öğretim üyeleri tarafından düzenli olarak değerlendirilmelidir.
7. Etkili sınıf yönetimi becerilerinin gelişimi için öğretmen adaylarına zaman yönetimi, kriz durumlarını yönetme ve sınıf içi rutin oluşturma konularında uygulamalı seminerler ve atölye çalışmaları sunulmalıdır.
8. Araştırma yapma ve bilgiye ulaşma becerilerini geliştirmek amacıyla öğretmen adaylarına proje ödevleri, araştırma raporları ve sunumlar hazırlamaları için sistematik fırsatlar sağlanmalı, bilimsel yazma teknikleri öğretilmelidir.

KAYNAKÇA

- Açıkgöz, K. Ü. (2005). Aktif öğrenme. İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları.
- Akyel, Y., & Tur, E. (2024). Eğitim Bilimlerinde Yapay Zekânın Potansiyeli ve Beklentiler, Zorluklar ve Gelecek Yönelimleri. Journal of Kirsehir Education Faculty, 25(1).
- Alabaş, R., Kamer, S. T., & Polat, Ü. (2013). Öğretmenlerin kariyer gelişimlerinde lisansüstü eğitim: Tercih sebepleri ve süreçte karşılaştıkları sorunlar. E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi, 3(4), 89-107.
- Altınok, V. (2022). Sınıf Yaşamını Yönetmek. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Altun, A., & Usta, N. (2024). Probleme Dayalı Öğrenmenin Ortaöğretim Öğrencilerinin Matematik Başarısına Etkisi ve Sürece İlişkin Öğrenci Görüşleri: Çember ve Daire Örneği. Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 8(1), 231-265.
- Aydın, A. (2010). Sınıf yönetimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Bakalhan, H. (2024). Okul müdürlerinin dijital liderlik düzeyleri ile öğretmenlerin performansları arasındaki ilişki.
- Balcı, A. (2017). Öğretim liderliği. Ankara: Pegem Akademi.
- Başar, H. (2013). Sınıf yönetimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Bayraktar, H.V. ve Çelik, O. (2021). Öğretmenlerin öz yeterlilikleri ile sınıf yönetimini birleştirmenin incelenmesi. İZÜ Eğitim Dergisi , 3 (6), 98-127.
- Borich, G. D. (2017). Etkili öğretim yöntemleri. (Çev. Ed. M. B. Acat). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Buçak, S. & Akbaşlı, S. (yty). Dangerous Minds: Eğitimde Etkili Sınıf Yönetimi ve Davranış Geliştirme Stratejileri.
- Büyüköztürk, Ş. ve diğerleri(2008). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
- Can, Ş. (2010). Tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (24), 13-28.
- Çavdar, E. (2020). Lojistik Alanındaki Lisansüstü Tez Çalışmalarının Sosyal Ağ Analizi ile İncelenmesi. Turkish Studies-Economics, Finance, Politics, 15(3).

- Demirtaş, H. (2011). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının değerlendirilmesi. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 4(17), 153-161.
- Doymuş, K., Şimşek, Ü., & Karacop, A. (2004). İşbirlikli öğrenmenin öğrencilerin akademik başarılarına etkisi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 10(4), 525-542.
- Ergün, M. (2010). Eğitimde ödül ve ceza. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Erkoç, M., Alpkılıç, M., Doğan, Y. Y., Yantır, U., Günel, O., & Ateş, E. (2024). Okul yöneticilerinin karar alma süreçleri ve eğitim-öğretim ortamına etkisi. Sosyal Gelişim Dergisi, 2(1), 75-82.
- Ertürk, R. (2016). Öğretmenlerin iş motivasyonları. Journal of Education, Theory and Practical Research, 2(3), 1-15.
- Gökbulut, B. (2020). Okul öncesi öğretmenlerinin teknopedagojik yeterliklerinin belirlenmesi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.
- Gündoğdu, A. A. (2024). Özel okul öğretmenlerinin eğitim teknolojileri entegrasyon süreçlerinin yönetilmesine ilişkin algılarının incelenmesi (Master's thesis, Istanbul Sabahattin Zaim University (Turkey)).
[https://www.academia.edu/122546742/Dangerous Minds E%C4%B1n%C4%B1f_Y%C3%B6netimi_ve_Davran%C4%B1%C5%9F_Geli%C5%9Firme_Stratejileri](https://www.academia.edu/122546742/Dangerous_Minds_E%C4%B1n%C4%B1f_Y%C3%B6netimi_ve_Davran%C4%B1%C5%9F_Geli%C5%9Firme_Stratejileri), Erişim: 20.05.2025
- Karabağ, S. (2012). Pozitif davranış destekleme yaklaşımı ve sınıf yönetimi. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 1(1), 20-29.
- Karaca, Ö., İncialan, D., Zeybekoğlu, D., Şahban, B., Ersoy, K., & Akbaş, S. (2024). Öğretmenlerin Kriz Yönetim Beceri Düzeyleri. International Society That Learn Journal, 1(2), 318-335.
- Karageçen, E., Bozoğlu, F., & Kaya, N. G. (2024). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıfta İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Öğretmen ve Okuldan Kaynaklanan Nedenleri. International Journal of Original Educational Research, 3(2), 31-46.
- Kaya, Z. (2015). Öğretmenlik mesleğine giriş. Ankara: Pegem Akademi.
- Kırgın, F., & Aslanargun, E. (2023). Eğitim yönetimi alanında yüksek lisans yapmış okul müdürlerine karşı bakış açıları. Anadolu Eğitim Liderliği ve Öğretim Dergisi, 11(1), 169-185.
- Köseoğlu, Z. (2025). İlkokul ve ortaokul öğretmenleri için uygulanan hizmet içi eğitim programlarının değerlendirilmesi. Bursa Uludağ Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi.

- Küçükahmet, L. (2004). Öğretimde planlama ve değerlendirme. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Makal, N. (2025). Fen bilimleri öğretim programıyla bütünleştirilmiş empati eğitimi modüllerinin geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi. Bursa Uludağ Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış doktora tezi.
- Maral, T. (2024). Öğrenci Motivasyonunu Artırmak için İletişim Stratejileri: Övgü ve Eleştiri Dengelemesi. AJIT-e: Academic Journal of Information Technology, 15(4), 309-331.
- Meral, E., & Aydın, F. (2025). Ters Yüz Sınıf Modelinin Öğrencilerin Akademik Başarılarına, Öz Düzenleme Ve Öz Yeterlik Becerilerine Etkisi. 9th INTERNATIONAL CONGRESS OF EURASIAN SOCIAL SCIENCES, Erzurum, Türkiye, 29 - 31 Mayıs 2025, ss.34-48, (Tam Metin Bildiri)
- Özdemir, M. (2023). Meslek Dersi Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri ve Yaşam Boyu Öğrenme Eğitimleri (Yayınlanmamış Yüksek Lisans tezi, SBE, Necmettin Erbakan Üniversitesi (Türkiye)).
- Polat, A. (2022). Nitel araştırmalarda yarı-yapılandırılmış görüşme soruları: Soru form ve türleri, nitelikler ve sıralama. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 22(Özel Sayı 2), 161-182.
- Saki, Ü., & Öztaş, M. (2025). Etkili Spor Yönetimi İçin Eğitim Programlarının İncelenmesi: Uluslararası Karşılaştırmalar. Düzce Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, 5(1), 15-29.
- San, İ. (2006). Eğitimde yaratıcı drama. (Ed. A. Önder), Okul öncesi eğitimde drama (s. 17-34). İstanbul: Epsilon Yayıncılık.
- Sarı, M. (2023). Sınıf öğretmenlerinin mesleki kimlik oluşumları ile sınıf yönetimi stilleri arasındaki ilişki (Master's thesis, Istanbul Sabahattin Zaim University (Turkey)).
- Sarıaslan, M. (2023). Öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyleri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi (Master's thesis, Istanbul Sabahattin Zaim University (Turkey)).
- Şirinkan, H., Şirinkan, M. Y., & Güngör, T. A. (2022). Kriz dönemlerinde öğretmenlerin sınıf yönetiminde kullandıkları çatışma çözümü ve motivasyon araçları. Sosyal, Beşerî ve İdari Bilimler Dergisi, 5(6), 770-782.
- Şişman, M. (2011). Öğretmenlik mesleğine giriş. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

- Şişman, M. ve Turan, S. (2014). Sınıf yönetimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Temizci, C. P., Beklevic, S., Yalçın, S., & Demir, B. O. (2024). Sınıf Yönetiminde Disiplin Ve Motivasyon Dengesinin Sağlanması. TURAN: Stratejik Araştırmalar Merkezi, 16(64), 497-503.
- Tomul, E. (2008). Farklılaştırılmış öğretim: Öğrenci farklılıklarına dayalı öğretim. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 8(3), 927-952.
- Ünal, Ö. (2022). Özel eğitim okullarında görev yapan öğretmenlerin öz yeterlikleri, sınıf yönetim becerileri ve program okuryazarlıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi (Master's thesis, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi).
- Vatansever Bayraktar, H., & Çelik, O. (2021). Öğretmenlerin Öz Yeterlilikleri İle Sınıf Yönetimi Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. IZU Journal of Education, 3(6), 98-127. <https://doi.org/10.46423/izujed.841318>
- Yaraş, Z., & Turan, M. (2021). Sorunlar Ve Çözümler Bağlamında Öğretmenlik Mesleği. Milli Eğitim Dergisi, 50(232), 383-405.
- Yıldırım, A. (2006). Aktif öğrenme ve öğrenci başarısına etkisi. Eğitim ve Bilim, 31(139), 52-60.
- Yıldırımoglu, F. A., Deniz, S., Urğun, S., & Dost, İ. (2024). Ortaokul Öğrencilerinin Dikkat Sorunlarının Yönetimi: Sınıf Ortamındaki Stratejiler. Turan: Stratejik Araştırmalar Merkezi, 16(64), 490-496.
- Yıldız, A. (2014). İnteraktif öğretim yöntemlerinin öğrenci başarısına etkisi. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 3(1), 35-44.
- Yılmaz, K. (2024). Okul yöneticiliği meslektaşmeden okul müdürleri güçlenebilir mi? Okul Yönetimi, 4(2), 106-110.