



Kosovo Educational Research Journal

Volume 4, Issue 3, 42-65.

ISSN: 2710-0871

<https://kerjournal.com/>**Okul Öncesi Eğitimde Branş Derslerine Yer Verilme Durumu Hakkında Yönetici ve Öğretmenlerin Görüşlerin İncelenmesi¹****Fatma Güler Yılmaz²****Prof. Dr. Cem TUNA³**

Özet: Bu çalışmanın amacı okul öncesi eğitimde branş derslerine yer verilme durumu hakkında yönetici ve öğretmenlerin görüşlerin incelenmesidir. Bu çalışmada, nitel araştırma tekniklerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Çalışma grubunu 34 kişi (branş öğretmeni, okul müdürü ve okulöncesi öğretmeni) oluşturmakta olup, katılımcılar amaçsal örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler 2022-2023 eğitim öğretim yılı içerisinde araştırmacı tarafından doğrudan yapılan görüşmeler neticesinde toplanmıştır. Elde edilen veriler araştırmanın kapsamı doğrultusunda betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırma, branş derslerine erken tanışmanın avantaj ve dezavantajlarını, ders çeşitliliğinin öğrenci psikolojisi üzerindeki etkilerini, branş derslerinin sınıf öğretmeni veya uzman öğretmen tarafından verilmesinin farkını, ders paylaşımının öğretmen verimliliği üzerindeki etkilerini ve okul öncesi çocukların öğrenmesi gereken becerileri incelenmiştir. Araştırma sonuçları, branş derslerine erken tanışmanın geniş bir bakış açısı ve gelişimi destekleme avantajlarına sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Ayrıca, ders çeşitliliği öğrencilerin beceri gelişimine katkı sağlarken, bazı olumsuz etkileri de beraberinde getirebilir. Uzman öğretmenlerin branş derslerini vermesi ve ders paylaşımının öğretmen verimliliğini artırabileceği belirtilmektedir. Okul öncesi dönemde çocukların öğrenmesi gereken beceriler arasında yaşam, bilişsel, dil, motor, sanat, teknoloji ve kültür becerileri bulunmaktadır. Okul öncesi eğitimde yapılması gerekenler arasında bilişsel, sosyal, fen, sanat, bedensel gelişim, keşfetme ve araştırma, değerler eğitimi gibi konular vurgulanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Okulöncesi, Branş Dersi, Okul Yöneticisi, Öğretmen.

To cite this article: Heinink, J. (2023). **Teacher Perceptions of the Barriers to Learning for Pupils with Special Educational Needs and Disabilities in Kosovo.** Kosovo Educational Research Journal, 4(3), 42-65.

¹ Bu çalışma, Prof. Dr. Cem Tuna danışmanlığında 2023 yılında Fatma Güler Yılmaz tarafından hazırlanan, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Bitirme Projesine dayanmaktadır.

² Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğrencisi, fatmaguler_yilmaz22@erdogan.edu.tr, ORCID: 0009-0003-0007-5782

³ Prof.Dr. Cem Tuna, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, cem.tuna@erdogan.edu.tr, corresponding author.

An Examination Of The Views Of Administrators And Teachers On The Inclusion Of Branch Courses In Preschool Education

Abstract: The aim of this study is to examine the views of administrators and teachers about the inclusion of branch courses in preschool education. In this study, phenomenology design, one of the qualitative research techniques, was used. The study group consisted of 34 people (branch teachers, school principals and preschool teachers) and the participants were determined by purposive sampling method. A semi-structured interview form was used as a data collection tool. The data were collected as a result of direct interviews conducted by the researcher during the 2022-2023 academic year. The data obtained were analyzed descriptively in line with the scope of the study. The research examined the advantages and disadvantages of early introduction to branch courses, the effects of course diversity on student psychology, the difference between branch courses taught by the classroom teacher or specialist teacher, the effects of course sharing on teacher productivity, and the skills that preschool children should learn. The results of the study reveal that early introduction to branch courses has the advantages of providing a broad perspective and supporting development. Moreover, while course diversity contributes to students' skill development, it can also have some negative effects. It is stated that having specialized teachers teach branch lessons and sharing lessons can increase teacher productivity. Life, cognitive, language, motor, art, technology and culture skills are among the skills that children need to learn in the preschool period. Cognitive, social, science, art, art, physical development, discovery and research, values education are emphasized among the things to be done in preschool education.

Keywords: Preschool, Specialty Course, School Administrator, Teacher.

1. GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın problem durumu, amacı, önemi, sınırlılıkları, varsayımları, araştırma ile ilgili tanım ve kısaltmalar yer almaktadır

1.1. Araştırmanın Problem Durumu

Okul öncesi eğitim, çocukların zihinsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklemek amacıyla önemli bir dönemdir. Bu dönemde, çocuklar temel becerileri öğrenirken aynı zamanda keşfetme, paylaşma ve iş birliği yapma gibi sosyal yeteneklerini geliştirirler. Okul öncesi eğitimin önemli bir bileşeni ise branş dersleridir. Branş dersleri, çocuklara müzik, beden eğitimi, görsel sanatlar gibi farklı alanlarda deneyimler sunarak çeşitli becerilerin kazanılmasını sağlar. Ancak, okul öncesi eğitimde branş derslerine yer verilme durumu, yöneticiler ve öğretmenler arasında tartışmalı bir konu olmuştur (Kırmızı & Akkaya, 2010).

Bu çalışmanın problem durumu, okul öncesi eğitimde branş derslerine ayrılan zamanın yetersizliği ve bu konudaki yönetici ve öğretmenlerin farklı görüşleridir. Okul öncesi eğitim kurumlarında, sınırlı bir süre içinde birçok farklı beceri ve alanın kapsanması gerekmektedir. Bu nedenle, branş derslerine ayrılan zaman genellikle sınırlıdır ve bazı durumlarda yeterli değildir. Öğretmenler, çocukların farklı alanlarda deneyimler kazanmasının önemini ve branş derslerinin gelişimlerine katkı sağladığını vurgularken, yöneticiler ise müfredatın tamamlanması ve diğer temel becerilerin öğretimi için daha fazla zamanın ayrılması gerektiği görüşündedir (Tuğluk & Özkan, 2019).

Okul Öncesi Eğitim Programı'nın eklettik özelliği şu şekilde açıklanmaktadır. "Çeşitli ülkelerdeki okul öncesi eğitim programları incelendiğinde, programların farklı yaklaşım ve modellere dayandığı görülmektedir. Bu programda 21. yüzyılın ihtiyaç duyduğu bireyi yetiştirmek ve ulusal özellik ve ihtiyaçları karşılamak amacıyla farklı öğrenme kuram ve modellerinde çocuk merkezli uygulamalardan yararlanılarak bir senteze ulaşılmıştır". Bu bağlamda 21. yüzyıl becerilerinin kazanılması hem ulusal hem de uluslararası alanda büyük önem taşıyor. Değişen koşullara uyum sağlayabilme ve problem çözebilme 21. yüzyıl becerilerini gündeme getirmiştir. Her yaş ve eğitim düzeyine yönelik 21. yüzyıl becerileri programlarının çeşitlendirilmesi gelişmiş bir toplum için gerekliliktir. Bu bağlamda mevcut eğitim uygulamalarının ve programlarının incelenmesi, 21. yüzyıl becerileri çalışmalarının gerçekçi ve ihtiyaç odaklı bir şekilde şekillenmesini sağlayacaktır. Bu kapsamda branş derslerinin önemli olduğu düşünülmektedir (Ertuğ & Kılıç, 2019).

Ülkemizde okul öncesi eğitime verilen önemin yaygınlaşmasıyla birlikte okul öncesi eğitim kurumlarının fiziki yapıları, sahip oldukları imkânlar, öğrenci sayıları, öğretmenlerin niteliği, okul öncesi eğitim programı, bu kurumlarda öğrencilere kazandırılacak bilgi ve beceriler, velilerin ve davranışlarının uygulamalara yansımaları ve toplumun okul öncesi eğitime bakışı dikkat çekmeye başlamıştır (Tuğrul, vd., 2019). Türkiye'de altı yıl arayla yapılan iki araştırmada, okul öncesi eğitimin çocuklar üzerindeki olumlu etkisinin iyi yetişmiş öğretmenlere, öğretmen ve çocuklar arasındaki etkileşime, dil açısından zengin bir ortama, az sayıda sınıflara, yeterli öğretmen-öğrenci oranına, güvenli bir ortama, zengin eğitim materyallerine ve yaşa uygun eğitim programlarına bağlı olduğu tespit edildi (Yılmaz, Özen & Sığırtmaç, 2020). Araştırma sonuçları, kaliteli eğitimi içermeyen eğitimin çözüm oluşturmadığını ve bu faktörlerin yeterli düzeyde olmadığı kurumlara devam eden çocukların gelişimlerinin bu olumsuzluklardan olumsuz etkilendiğini de ortaya koydu.

Yöneticilerin branş derslerine daha az yer verme eğilimi, sınırlı kaynaklar ve program gereklilikleriyle ilişkilidir. Okul öncesi eğitim kurumları, çocukların tüm alanlarda deneyimler kazanmasını sağlarken aynı zamanda müfredat hedeflerini de yerine getirmek durumundadır (Çifçi & Ersoy, 2019). Bu dengeyi sağlamak, yöneticilerin önceliklerini belirleme sürecinde zorluklara neden olabilir. Ayrıca, bazı yöneticilerin branş derslerine gereken önemi vermemeleri veya bu dersleri sadece eğlence unsuru olarak görmeleri gibi algılar da problemi derinleştirebilir. Öğretmenler ise branş derslerinin çocukların yaratıcılık, özgüven, işbirliği gibi önemli becerilerini desteklediğini savunmaktadır. Branş derslerinde çocuklar, müzikle duygusal ifade yeteneklerini geliştirir, beden eğitimiyle motor becerilerini ve beden farkındalığını geliştirir, görsel sanatlarla da hayal güçlerini ve estetik algılarını geliştirirler. Öğretmenler, bu derslerin çocukların çok yönlü gelişimine katkı sağladığını ve sadece akademik becerilerle sınırlı kalmaması gerektiğini vurgulamaktadır. Ancak, öğretmenlerin branş derslerine ayrılan sürenin yetersiz olduğu konusundaki endişeleri de mevcuttur (Ertuğrul & Kutluca, 2020). Branş derslerinin etkili bir şekilde işlenebilmesi için yeterli zaman ve kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır. Öğretmenler, çocukların bu derslerden maksimum fayda sağlayabilmesi için daha uzun ve düzenli bir süreye ihtiyaç olduğunu ifade etmektedir. Bununla birlikte, okul öncesi eğitimde branş derslerine yer verilme durumunu etkileyen diğer faktörler de bulunmaktadır. Öğretmenlerin yetkinlikleri ve eğitimleri, branş derslerinin kalitesini ve etkisini doğrudan etkileyebilir. Eğer öğretmenler yeterli eğitim ve destek alamazlarsa, branş derslerinin etkili bir şekilde işlenmesi ve çocukların becerilerini geliştirmesi zorlaşabilir (Arnas, 2020). Bu problem durumu, okul öncesi eğitimde branş derslerine ayrılan zamanın yetersizliği ve yöneticiler ile öğretmenler arasındaki farklı görüşlerin çözülmesi gereken bir sorun olduğunu ortaya koymaktadır. Bu konuda yapılacak olan çalışmalar, yöneticilerin ve öğretmenlerin birlikte hareket ederek ortak bir anlayış ve çözüm bulmasını hedeflemelidir. Öncelikle, branş derslerinin önemini vurgulayan araştırmalar ve veriler sunulabilir. Ayrıca, yöneticilerin ve

öğretmenlerin birlikte katılacakları atölye çalışmaları veya seminerler düzenlenerek, branş derslerinin etkili bir şekilde planlanması ve uygulanması konusunda fikir birliği sağlanabilir (Altınkaynak, 2019).

Sonuç olarak, okul öncesi eğitimde branş derslerine yer verilme durumu, yöneticiler ve öğretmenler arasında farklı görüşlere sahip bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Branş derslerinin çocukların çok yönlü gelişimine katkı sağladığı unutulmamalı ve bu derslere ayrılan sürenin yetersizliği üzerinde çalışmalar yapılmalıdır.

1.2. Araştırmanın Amacı

Okul öncesi eğitimde branş derslerine yer verilme durumu hakkında yönetici ve öğretmenlerin görüşlerin incelenmesidir. Bu kapsamda aşağıdaki sorulara yanıtlar aranmıştır:

1. Katılımcıların kademeler (yaş seviyeleri) arasındaki zorluklara ilişkin yapılan değerlendirmeleri nasıldır?
2. Katılımcıların branş derslerine erken tanışmanın olumlu, olumsuz yanlarına ilişkin değerlendirmeleri nasıldır?
3. Katılımcıların ders çeşitliliğinin öğrenci psikolojisi açısından avantaj ve dezavantajlarına ilişkin değerlendirmeleri nasıldır?
4. Katılımcıların branş derslerin sınıf öğretmeni tarafından verilmesinde farklılık olup olmadığına ilişkin değerlendirmeleri nasıldır?
5. Katılımcıların sınıf ve branş öğretmenin derslerinin paylaşımının öğretmen verimliliğine etkisine ilişkin değerlendirmeleri nasıldır?
6. Katılımcıların okul öncesi dönemde çocukların ne öğrenmesi gerektiğine ilişkin değerlendirmeleri nasıldır?
7. Katılımcıların okul öncesi eğitimde neler ve neden yapılması gerektiğine ilişkin değerlendirmeleri nasıldır?

1.3. Araştırmanın Önemi

Bu araştırmanın önemi, okul öncesi eğitimde branş derslerine yer verilme durumunun incelenmesi ve bu konudaki yönetici ve öğretmen görüşlerinin analiz edilmesiyle ilgilidir. Aşağıda, araştırmanın önemini vurgulayan bazı noktalar bulunmaktadır:

Çocukların çok yönlü gelişimi: Okul öncesi dönem, çocukların zihinsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerinin temel atıldığı bir dönemdir. Branş dersleri, çocukların farklı alanlarda deneyimler kazanarak çok yönlü gelişimlerine katkı sağlar. Bu araştırma, çocukların bu derslerden ne ölçüde faydalandığını ve bu derslere ne kadar zaman ayrıldığını ortaya koyarak, çocukların en iyi şekilde desteklenebilmesi için önemli bilgiler sunacaktır.

Öğretmen ve yönetici işbirliği: Okul öncesi eğitimde branş derslerine ayrılan zamanın yetersizliği ve bu konudaki farklı görüşler, öğretmenler ve yöneticiler arasında gerilimlere neden olabilir. Bu araştırma, yönetici ve öğretmenler arasında işbirliğini teşvik etmek ve ortak bir anlayış geliştirmek için bir fırsat sunar. Çalışmanın sonuçları, bu iki grup arasında daha iyi iletişim ve planlama sağlamak için kullanılabilir.

Program geliştirme ve iyileştirme: Araştırmanın sonuçları, okul öncesi eğitim programlarının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için önemli bir temel oluşturabilir. Branş derslerine ayrılan sürenin yetersiz olduğu durumlarda, müfredatın gözden geçirilerek ve planlamaların yeniden yapılarak daha fazla zaman ayrılabilir. Ayrıca, öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve branş derslerinin etkili bir şekilde işlenebilmesi için destek programları geliştirilebilir.

Politika ve karar verme süreçleri: Okul öncesi eğitim politikaları ve karar verme süreçleri, çocukların eğitimine doğrudan etki eder. Bu araştırma, branş derslerine yer verme durumuyla ilgili veri ve bilgiler sunarak politika yapımcıları ve karar vericileri bilgilendirebilir. Politika ve karar verme süreçlerinde, çocukların çok yönlü gelişimi ve branş derslerinin önemi daha fazla vurgulanabilir.

1.4. Araştırmanın Varsayımları

1. Araştırma katılımcılarının görüşme sorularını doğru ve samimi cevapladıkları varsayılmıştır.
2. Bireylerin kişisel bilgi formu ve görüşme sorularına verdikleri cevaplar gerçek düşüncelerini yansıtmaktadır.

1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları

3. Araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile sınırlıdır.
4. Bu araştırma Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar dönemi dönem projesi dersi ile sınırlıdır.
5. Araştırmacı tarafından proje dönemi süresince ulaşılan ulusal ve uluslararası literatürle sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Branş Dersi: Branş dersi, okul öncesi eğitimde çocuklara müzik, beden eğitimi, görsel sanatlar gibi farklı alanlarda deneyimler sunarak çeşitli becerilerin kazanılmasını sağlayan derslerdir (Altınkaynak, 2019)

2.KURAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Okulöncesi Öğretmeni

Okul öncesi öğretmeni, 3-6 yaş arası çocuklara eğitim veren ve onların gelişimini destekleyen profesyonellerdir. İşleri çocukların zihinsel, duygusal, sosyal ve motor becerilerini geliştirmek, onlara temel akademik ve yaşam becerilerini öğretmek, yaratıcılıklarını desteklemek ve oyun yoluyla öğrenmeyi teşvik etmektir. Okul öncesi öğretmenleri, çocuklara güvenli ve destekleyici bir öğrenme ortamı sağlar, onları motive eder, farklı öğrenme stillerine ve ihtiyaçlara uygun olarak ders planları yapar, değerlendirme ve geri bildirim süreçlerini yönetir ve çocukların aileleriyle iletişim kurar (Altınkaynak, 2019). Ayrıca, çocukların sosyal etkileşim becerilerini geliştirmek için grup çalışmaları, iş birliği ve paylaşma etkinlikleri düzenler. Okul öncesi öğretmenleri, çocukların merak duygularını canlı tutmak ve öğrenmeye olan ilgilerini artırmak için çeşitli öğretim yöntemleri ve materyalleri kullanır.

2.2.Branş dersi

Branş dersleri, okul öncesi eğitimde çocuklara farklı alanlarda deneyimler sunarak çeşitli becerilerin kazanılmasını sağlayan derslerdir. Bu dersler, genellikle müzik, beden eğitimi, görsel sanatlar, drama, yabancı dil gibi konuları kapsayabilir. Her bir branş dersi, çocukların gelişim alanlarına farklı katkılar sağlar ve çeşitli öğrenme fırsatları sunar (Önal & Sarıbaş, 2019).

Müzik dersleri, çocukların müzikal becerilerini geliştirmeye odaklanır. Şarkılar, ritim çalışmaları, enstrüman kullanımı gibi etkinliklerle çocukların müzikal ifade yetenekleri ve duygu ifadeleri desteklenir. Müzik, çocukların duygu durumlarını düzenlemeye, sosyal bağlarını güçlendirmeye ve dil becerilerini geliştirmeye yardımcı olur (Ünlü & Dere,2019).

Beden eğitimi dersleri, çocukların motor becerilerini geliştirmek ve fiziksel aktivite alışkanlıklarını kazandırmak amacıyla tasarlanır. Bu derslerde çocuklar, spor ve oyun etkinlikleriyle beden farkındalığı kazanır, koordinasyon becerilerini geliştirir, hareket yeteneklerini keşfeder ve fiziksel sağlıklarını destekler.

Görsel sanatlar dersleri, çocukların yaratıcılık, hayal gücü ve estetik algılarını geliştirmeyi hedefler. Resim, el işi, heykel, tasarım gibi etkinliklerle çocuklar kendilerini ifade etme fırsatı bulur, farklı malzemeleri kullanarak özgün eserler ortaya koyar ve görsel sanatların keyfini yaşar (Ünlü & Dere, 2019).

Drama dersleri, çocukların iletişim becerilerini, özgüvenlerini ve empati yeteneklerini geliştirmeye yönelik etkinlikler içerir. Rollere bürünme, sahneleme, hikaye anlatma gibi faaliyetlerle çocuklar, kendilerini ifade etme becerilerini güçlendirir, farklı rolleri deneyimler ve sosyal ilişkilerini derinleştirir (Önal & Sarıbaş, 2019).

Yabancı dil dersleri, çocukların dil gelişimini desteklemek ve kültürel farkındalıklarını artırmak için tasarlanır. Basit kelime dağarcığı, temel dil yapıları ve iletişim becerileri üzerine odaklanılır. Oyunlar, şarkılar, dil oyunları ve görsel materyaller kullanılarak çocukların dil öğrenmeleri teşvik edilir.

2.3. Okul müdürü

Okul müdürü, bir okulun yönetiminden ve idari işlerinden sorumlu olan kişidir. Okul müdürü, okulun amaçlarını gerçekleştirmek, öğrencilerin başarılı bir şekilde eğitim almalarını sağlamak, öğretmenlerin ve personelin yönetimini yapmak, eğitim standartlarını sürdürmek ve okulun toplumla ilişkilerini yönetmek gibi önemli sorumluluklara sahiptir. Okul müdürünün görevleri arasında aşağıdakiler yer alır:

Okulun yönetimi: Okul müdürü, okulun genel yönetiminden sorumludur. Okulun misyonunu belirler, stratejik hedefler koyar ve okulun günlük işleyişini yönetir. Öğrenci kayıtları, program planlaması, bütçe yönetimi gibi idari işlerin takibini yapar (Uygun & Kozikoğlu, 2020).

Öğretmenlerin yönetimi: Okul müdürü, öğretmenlerin iş performansını değerlendirir, profesyonel gelişimlerini destekler ve motivasyonlarını sağlar. Öğretmenlerin ders planlaması, öğretim yöntemleri ve öğrenci değerlendirme süreçlerini denetler. Ayrıca, öğretmenler arasında işbirliğini teşvik eder ve okulun eğitim kalitesini artırmak için gerekli adımları atar (Ertuğ & Kılıç, 2019).

Öğrenci yönetimi: Okul müdürü, öğrenci disiplinini ve davranışlarını yönetir. Öğrenci kayıtlarını takip eder, velilerle iletişim kurar ve öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini desteklemek için rehberlik hizmetleri sağlar. Okul müdürü, öğrencilerin okula uyum sürecini takip eder ve öğrencilerin güvenliğini sağlamak için gerekli önlemleri alır (Kırmızı & Akkaya, 2010).

Personel yönetimi: Okul müdürü, okulun tüm personelini yönetir. İdari personel, hizmetli ve yardımcı personel gibi diğer çalışanların iş süreçlerini organize eder. Personel seçimi, eğitimi, performans değerlendirmesi ve motivasyonu gibi konularda sorumluluk üstlenir (Arnas, 2020).

Okul toplum ilişkileri: Okul müdürü, velilerle, yerel toplumla ve diğer paydaşlarla ilişkileri yönetir. Toplantılar, etkinlikler ve iletişim kanalları aracılığıyla okulun toplumla entegrasyonunu sağlar. Ayrıca, okulun ihtiyaçlarına uygun kaynakları ve destekleri sağlamak için işbirliği yapar.

3.YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada, nitel araştırma tekniklerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Fenomenoloji deseni, farkında olduğumuz fakat ayrıntılı ve derinlemesine bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanarak daha çok subjektif görüşün betimleme özelliğine sahip ve bireysel farklılıkları göz önünde tutan yeni bir araştırma anlayışını içermektedir (Çepni, 2012; Yıldırım ve Şimşek, 2011).

3.2. Çalışma Grubu

Çalışma grubunu 34 kişi (branş öğretmeni, okul müdürü ve okulöncesi öğretmeni) oluşturmakta olup, katılımcılar amaçsal örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Olasılıksız, rastgele olmayan örnekleme stratejisine amaçlı örnekleme denir. Çalışmanın hedeflerine uygun olarak bol miktarda bilgi içeren senaryoların seçilmesiyle, amaçlı örnekleme derinlemesine araştırma yapılmasını sağlar (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Belirlenen gerekliliklere uyan veya belirli özelliklere sahip bir veya daha fazla özel durumun incelenmesi amaçlandığında seçilir.

Araştırmaya katılanların demografik özelliklerini ve belirli sorulara verdikleri yanıtları belirlemek amacıyla katılımcıların görüşlerine ilişkin çeşitli bilgiler toplanmıştır. Bu bilgiler aşağıda sırası ile sunulmuştur.

Tablo 1. Katılımcıların Yaşlarına İlişkin Bulgular

Yaş	Frekans	Yüzde (%)
25-29	7	20.59
30-34	6	17.65
35-39	4	11.76
40-44	7	20.59
45 ve üstü	10	29.41
Toplam	34	100

Yaş dağılımına baktığımızda, en fazla katılımcının 45 yaş ve üstü kategorisinde olduğunu görüyoruz. Bu yaş grubundaki katılımcıların oranı %29.41'dir. Onu takip eden en yüksek yaş grubu ise 25-29 yaş aralığındaki katılımcılar (%20.59) ve 40-44 yaş aralığındaki katılımcılar (%20.59) olarak görülmektedir. Diğer yaş gruplarına bakıldığında, 30-34 yaş aralığındaki katılımcıların oranı %17.65, 35-39 yaş aralığındaki katılımcıların oranı %11.76'dır. Bu tabloya dayanarak, araştırmaya katılan kişilerin yaş dağılımının çeşitli yaş gruplarını içerdiğini ve özellikle 45 yaş ve üstü katılımcıların daha fazla olduğunu söyleyebiliriz.

Tablo 2. Katılımcıların Öğrenim Durumuna İlişkin Bulgular

Öğrenim Durumu	Frekans	Yüzde
Lise	1	2.94
Önlisans	1	2.94
Lisans	30	88.24
Lisansüstü	2	5.88
Toplam	34	100

Öğrenim durumlarına baktığımızda, çoğunluğun lisans düzeyinde eğitim aldığını görüyoruz. Katılımcıların %88.24'ü lisans düzeyinde eğitim almıştır. Lisansüstü eğitim almış olan katılımcıların oranı ise %5.88'dir. Daha düşük oranda, lise (%2.94) ve önlisans (%2.94)

düzeyinde eğitim almış olan katılımcılar da bulunmaktadır. Bu tabloya dayanarak, araştırmaya katılan kişilerin çoğunlukla lisans düzeyinde eğitilmiş olduğunu söyleyebiliriz. Lisans eğitimi almış katılımcılar araştırmanın ana kitleyi oluşturmaktadır.

Tablo 3. Katılımcıların Görevlerine İlişkin Bulgular

Görev	Frekans	Yüzde
Okul Öncesi öğretmeni	24	72.73
Branş Öğretmeni	8	21.21
Müdür	2	6.06
Toplam	34	100

Katılımcıların görevlerine ilişkin bulgulara baktığımızda, katılımcıların çoğunluğunun okul öncesi öğretmeni olduğunu görüyoruz. Katılımcıların %72.73'ü okul öncesi öğretmendir. Branş öğretmeni olarak çalışan katılımcıların oranı ise %21.21'dir. Müdür pozisyonunda çalışan katılımcıların oranı ise daha düşüktür ve %6.06'dır. Bu tabloya dayanarak, araştırmaya katılanların büyük çoğunluğunun okul öncesi öğretmeni olduğunu söyleyebiliriz. Okul öncesi öğretmenleri, araştırmanın ana katılımcı grubunu oluşturmaktadır. Branş öğretmenleri ve müdürler de daha küçük oranlarda temsil edilmektedir.

Tablo 4. Katılımcıların Mesleki Kıdem Süresine İlişkin Bulgular

Mesleki Kıdem Süresi	Frekans	Yüzde
1 yıldan az	2	5.88
1-5 yıl	6	17.65
6-10 yıl	3	8.82
11-15 yıl	5	14.71
16-20 yıl	9	26.47
21 yıl ve üzeri	9	26.47
Toplam	34	100

Mesleki kıdem süresine baktığımızda, en fazla katılımcının 16-20 yıl mesleki kıdem süresine sahip olduğunu ve bu kategorideki katılımcıların oranının %26.47 olduğunu görüyoruz. 21 yıl ve üzeri mesleki kıdem süresine sahip olan katılımcıların da yine %26.47 oranında olduğunu görüyoruz. Onları takip eden kategori 11-15 yıl mesleki kıdem süresine sahip olan katılımcılar (%14.71) ve 1-5 yıl mesleki kıdem süresine sahip olan katılımcılar (%17.65) olarak görülmektedir. Diğer mesleki kıdem süreleri de farklı oranlarda temsil edilmektedir. Bu tabloya dayanarak, araştırmaya katılan kişilerin farklı mesleki kıdem sürelerine sahip olduğunu söyleyebiliriz. Özellikle 16-20 yıl ve 21 yıl ve üzeri mesleki kıdem süresine sahip katılımcılar önemli bir oranı temsil etmektedir.

Tablo 5. Katılımcıların Branşlarına İlişkin Bulgular

Branş	Frekans	Yüzde
Çocuk Gelişimi	4	11.76
Okul Öncesi Öğretmeni	21	61.76
Sınıf Öğretmeni	1	2.94
Branş Öğretmeni	5	14.71
Diğer	3	8.82
Toplam	34	100

Katılımcıların branşlarına ilişkin bulgular incelendiğinde, en fazla katılımcının okul öncesi öğretmeni olduğunu ve bu branşta çalışan katılımcıların oranının %61.76 olduğunu görüyoruz. Onu takip eden en yüksek branş öğretmeni kategorisindeki katılımcılar (%14.71) ve çocuk gelişimi alanındaki katılımcılar (%11.76) olarak görülmektedir. Diğer branşlara baktığımızda, sınıf öğretmeni olan katılımcıların oranı %2.94 ve diğer branşlarda çalışan katılımcıların oranı ise %8.82'dir. Bu tabloya dayanarak, araştırmaya katılan kişilerin çoğunlukla okul öncesi öğretmeni ve branş öğretmeni olarak çalıştığını söyleyebiliriz. Okul öncesi öğretmenleri, araştırmanın ana katılımcı grubunu oluşturmaktadır.

Tablo 6. Katılımcıların Okul Öncesi Öğrenci Yaş Grubuna İlişkin Bulgular

Okul Öncesi Öğrenci Yaş Grubu	Frekans	Yüzde
36-48 ay	8	22.86
48-72 ay	27	77.14
Toplam	35	100

Okul öncesi öğrenci yaş gruplarına baktığımızda, en fazla katılımcının 48-72 ay (4-6 yaş) yaş grubunda yer aldığını ve bu yaş grubundaki katılımcıların oranının %77.14 olduğunu görüyoruz. 36-48 ay (3-4 yaş) yaş grubunda yer alan katılımcıların ise oranı %22.86'dır. Bu tabloya dayanarak, araştırmaya katılan kişilerin çoğunlukla 48-72 ay (4-6 yaş) yaş grubunda okul öncesi öğrencilerle çalıştığını söyleyebiliriz.

Tablo 7. Katılımcıların Branş Eğitimine Yönelik Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna İlişkin Bulgular

Branş Eğitimine Yönelik Hizmet İçi Eğitim Alma Durumu	Frekans	Yüzde
Evet	19	54.29
Hayır	16	45.71
Toplam	35	100

Branş eğitimine yönelik hizmet içi eğitim alma durumuna baktığımızda, katılımcıların %54.29'unun branş eğitimine yönelik hizmet içi eğitim aldığını ve %45.71'inin ise bu tür bir eğitim almadığını görüyoruz. Bu tabloya dayanarak, araştırmaya katılan kişilerin birçoğunun branş eğitimine yönelik hizmet içi eğitim aldığını söyleyebiliriz.

Tablo 8. Katılımcıların Okul Öncesi Eğitim İle İlgili Eğitim Alma Durumuna İlişkin Bulgular

Okul Öncesi Eğitim İle İlgili Eğitim Alma Durumu	Frekans	Yüzde
Evet	26	83.87
Hayır	2	6.45
Toplam	31	100

Okul öncesi eğitim ile ilgili eğitim alma durumuna baktığımızda, katılımcıların %83.87'sinin okul öncesi eğitim ile ilgili eğitim aldığını ve %6.45'inin ise bu tür bir eğitim almadığını görüyoruz. Bu tabloya dayanarak, araştırmaya katılan kişilerin çoğunluğunun okul öncesi eğitim ile ilgili eğitim aldığını söyleyebiliriz.

Tablo 9. Katılımcıların Çalıştığı Okulda Branş Dersi Verme Durumuna İlişkin Bulgular

Çalıştığı Okulda Branş Dersi Verme Durumu	Frekans	Yüzde
Evet	16	47.06
Hayır	18	52.94

Toplam	34	100
--------	----	-----

Çalıştığı okulda branş dersi verme durumuna baktığımızda, katılımcıların %47.06'sının branş dersi verdiğini ve %52.94'ünün ise branş dersi vermediğini görüyoruz. Bu tabloya dayanarak, araştırmaya katılan kişilerin neredeyse yarısının çalıştığı okulda branş dersi verdiğini söyleyebiliriz. Bununla birlikte, hala katılımcıların yarısından fazlasının branş dersi vermediği belirtilmektedir.

Tablo 10. Katılımcıların Kurumda Verilen Branş Eğitiminin Yeterliliğine İlişkin Bulgular

Kurumda Verilen Branş Eğitiminin Yeterliliği	Frekans	Yüzde
Evet	12	38.71
Hayır	19	61.29
Toplam	31	100

Kurumda verilen branş eğitiminin yeterliliği hakkındaki görüşlere baktığımızda, katılımcıların %38.71'inin kurumda verilen branş eğitimini yeterli bulduğunu ve %61.29'unun ise yeterli bulmadığını görüyoruz. Bu tabloya dayanarak, araştırmaya katılan kişilerin çoğunluğunun kurumda verilen branş eğitimini yeterli bulmadığını söyleyebiliriz. Bu durum, kurumun branş eğitimine daha fazla önem ve kaynak ayırması gerektiğini ve eğitimin kalitesini artırmak için iyileştirmelerin yapılması gerektiğini göstermektedir.

Tablo 11. Kurumda Verilen Branş Derslerine İlişkin Bulgular

Kurumda Verilen Branş Dersleri	Frekans	Yüzde
Resim/ Plastik Sanatlar/Seramik	9	12.5
Eğitici Drama	16	22.22
Müzik	14	19.44
Satranç	8	11.11
Yabancı Dil	16	22.22
Çocuk Yogası	3	4.17
Mutfak	3	4.17
Tasarım Becerileri	1	1.39
Bilim	2	2.78
Toplam	72	100

Branş derslerine ilişkin bulgulara baktığımızda, en yüksek frekansa sahip olan derslerin sırasıyla "Eğitici Drama" (%22.22), "Yabancı Dil" (%22.22) ve "Müzik" (%19.44) olduğunu görüyoruz. Bu derslerin kurumda daha yaygın bir şekilde sunulduğu ve katılımcıların büyük bir kısmının bu derslere katıldığı söylenebilir. Diğer branş derslerine baktığımızda, "Resim/Plastik Sanatlar/Seramik", "Satranç", "Çocuk Yogası", "Mutfak", "Tasarım Becerileri" ve "Bilim" gibi derslerin de katılımcılar arasında bir oranda temsil edildiği görülmektedir. Ancak, bu derslerin frekansları diğer derslere göre daha düşük olduğunu belirtmek önemlidir. Tabloya göre, katılımcıların çeşitli branş derslerine katıldığı ve kurumun çeşitli alanlarda branş eğitimi sunduğu söylenebilir.

Tablo 12. Okuldaki Branş Dersini Kimin Verdiğine İlişkin Bulgular

Okuldaki Branş Dersini Kimin Verdiği	Frekans	Yüzde
Alan Mezunu Branş Öğretmeni	13	52
Yan Eğitim Alanı Mezun Öğretmen	2	8

Diğer	10	40
Toplam	25	100

Okuldaki branş dersini kimin verdiğine ilişkin bulguları incelendiğinde, branş dersini verenler arasında en yüksek frekansa (%52) sahip olan grup, alan mezunu branş öğretmenleridir. Bu, okuldaki branş derslerinin çoğunlukla uzmanlık alanına sahip öğretmenler tarafından verildiğini göstermektedir. Yan eğitim alanı mezun öğretmenlerin ise frekansı (%8) daha düşüktür. Bu, bazı branş derslerinin uzmanlık alanı dışında olan öğretmenler tarafından da verilebildiğini göstermektedir. Tabloda "Diğer" kategorisinde yer alan katılımcıların frekansı ise (%40) olarak belirtilmiştir. Bu kategoriye giren katılımcılar, belirli bir branşa sahip olmayan veya diğer kategorilere uymayan öğretmenleri temsil etmektedir. Sonuç olarak, okuldaki branş derslerinin çoğunlukla alan mezunu branş öğretmenleri tarafından verildiği görülmektedir. Ancak, bazı derslerde yan eğitim alanı mezun öğretmenler veya farklı niteliklere sahip öğretmenlerin de görev aldığı anlaşılmaktadır.

Tablo 13. Okul Öncesi Eğitimde Olması Gereken Branş Derslerine İlişkin Bulgular

Okul Öncesi Eğitimde Olması Gereken Branş Dersleri	Frekans	Yüzde
Resim/ Plastik Sanatlar/Seramik	22	14.38
Eğitici Drama	22	14.38
Müzik	23	15.03
Satranç	18	11.76
Yabancı Dil	20	13.07
Din Eğitimi	2	1.31
Bilgisayar	10	6.54
Beden Eğitimi ve Dans	23	15.03
Hepsi	12	7.84
Hiçbiri	1	0.65
Toplam	153	100

Okul öncesi eğitimde olması gereken branş derslerine ilişkin bulgular incelendiğinde, okul öncesi eğitimde en fazla frekansa sahip olan branş dersleri eşit olarak "Resim/Plastik Sanatlar/Seramik", "Eğitici Drama", "Müzik" ve "Beden Eğitimi ve Dans"tır. Her biri %14.38 ila %15.03 arasında bir yüzdeye sahiptir. Diğer önemli branş dersleri arasında "Satranç" (%11.76) ve "Yabancı Dil" (%13.07) bulunmaktadır. Bu derslerin de okul öncesi eğitimde yer alması gerektiği düşünülmektedir. Ayrıca, "Din Eğitimi" (%1.31) ve "Bilgisayar" (%6.54) gibi derslerin de katılımcılar tarafından önemli bulunduğu görülmektedir. Tabloda "Hepsi" (%7.84) kategorisinde yer alan katılımcıların sayısı 12 olarak belirtilmiştir. Bu, katılımcıların okul öncesi eğitimde tüm bu branş derslerinin yer almasını önemseydiğini göstermektedir.

Tablo 14. Okul Öncesi Eğitimde Mutlaka Branş Öğretmeni Tarafından Verilmesi Gereken Derslere İlişkin Bulgular

Okul Öncesi Eğitimde Mutlaka Branş Öğretmeni Tarafından Verilmesi Gereken Dersler	Frekans	Yüzde
Resim/ Plastik Sanatlar/Seramik	14	13.21
Eğitici Drama	15	14.15
Müzik	12	11.32
Satranç	14	13.21
Yabancı Dil	22	20.75
Bilgisayar	11	10.38

Beden Eğitimi ve Dans	10	9.43
Hepsi	8	7.55
Toplam	106	100

Okul öncesi eğitimde mutlaka branş öğretmeni tarafından verilmesi gereken derslere ilişkin bulguları göstermektedir. Toplamda 106 katılımcı bulunmaktadır. Tabloya göre, katılımcılar tarafından okul öncesi eğitimde mutlaka branş öğretmeni tarafından verilmesi gereken en fazla frekansa sahip dersler "Yabancı Dil" (%20.75) ve "Resim/Plastik Sanatlar/Seramik" (%13.21) olarak belirtilmiştir. Diğer önemli branş dersleri arasında "Eğitici Drama" (%14.15), "Satranç" (%13.21), "Müzik" (%11.32), "Bilgisayar" (%10.38) ve "Beden Eğitimi ve Dans" (%9.43) bulunmaktadır. Katılımcılar bu derslerin okul öncesi eğitimde branş öğretmeni tarafından verilmesini önemsediklerini belirtmektedir. Ayrıca, "Hepsi" (%7.55) kategorisinde yer alan katılımcıların sayısı 8 olarak belirtilmiştir. Bu da katılımcıların tüm bu branş derslerinin branş öğretmeni tarafından verilmesini desteklediğini göstermektedir.

Tablo 15. Cevaplara İlişkin Bulgular

Anasınıfı Derslerinde Branş Eğitimi Alınmalı mı?	Frekans	Yüzde
Evet	30	88.24
Hayır	4	11.76
Toplam	34	100

Anasınıfı derslerinde branş eğitimi alınıp alınmamasına ilişkin katılımcıların verdiği cevapları incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğu (%88.24) anasınıfı derslerinde branş eğitimi alınması gerektiğini düşünmektedir. Sadece çok az bir kesim (%11.76) branş eğitiminin alınmasına gerek olmadığını belirtmiştir. Bu sonuçlar, katılımcıların anasınıfı derslerinin kalitesini artırmak ve çocukların farklı alanlarda beceri ve bilgi kazanmalarını sağlamak amacıyla branş eğitimine önem verdiklerini göstermektedir.

3.3. Veri Toplama Araçları

Çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde Kişisel Bilgi Formu: demografik değişkenlerle ilgili bilgiler, ikinci bölümde yer alan görüşme soruları ile katılımcıların görüşlerini tespit etmeye yönelik maddeler bulunmaktadır.

Yarı yapılandırılmış veri toplama aracının kullanımı için Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu'ndan 01.03.2023 tarih ve 2023/064 sayılı karar ile izin talebi etik açıdan uygun bulunmuştur.

3.4. Verilerin Toplanması

Veriler 2022-2023 eğitim öğretim yılı içerisinde araştırmacı tarafından doğrudan yapılan görüşmeler neticesinde toplanmıştır. Araştırmaya dâhil edilen katılımcılara konu hakkında kısa bir bilgilendirme yapılmış ve çalışma sonuçlarını bilimsel bir çalışmada kullanılacağı ve kişisel bilgilerin bu çalışmada yer almayacağı bilgisi verilerek aydınlatılmıştır. Görüşme süresi yaklaşık 15 dakika sürmüştür.

3.5. Verilerin Analizi

Elde edilen veriler araştırmanın kapsamı doğrultusunda betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analiz, elde edilen verilerin önceden oluşturulan temalara göre özetlenip

yorumlandığı, sebep-sonuç ilişkilerinin incelenerek sonuca ulaşılmasına imkân veren analizlerdir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Betimsel analiz yöntemlerinden olan içerik analizi yapılarak değerlendirilmiş ve çalışma sonucunda önerilerde bulunulmuştur.

4.BULGULAR

4.1. Kademeler (Yaş Seviyeleri) Arasındaki Zorluklara İlişkin Yapılan Değerlendirme

Araştırmacı tarafından geliştirilmiş olunan yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan ‘Kademeler (yaş seviyeleri) arasındaki zorluklar nelerdir?’ şeklindeki açık uçlu soruya katılımcıların vermiş olduğu cevaplar neticesi oluşturulan tema ve kodlar Tablo 16’da sunulmuştur.

Tablo 16. Kademeler (Yaş Seviyeleri) Arasındaki Zorluklara İlişkin Temalar ve Kodlar

Temalar	Kodlar	f
	Gelişimsel farklılıklar	18
Kademeler	Hazır bulunuşluk düzeyleri	10
Arasındaki Zorluklar	Sınıf içi kontrol zorlukları	9
	Öğretim yöntemi farklılıkları	6

Tablo 2 incelendiğinde kademeler (yaş seviyeleri) arasındaki zorluklara ilişkin katılımcı görüşlerinin, kademeler arasındaki zorluklar olmak üzere bir tema altında toplandığı görülmektedir.

Kademeler arasındaki zorluklar teması altında; gelişimsel farklılıklar, hazır bulunuşluk düzeyleri, sınıf içi kontrol zorlukları, öğretim yöntemi farklılıkları isimli dört kod bulunduğu görülmektedir. Kademeler arasındaki zorlukları değerlendiren katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

“... gelişimleri birbirinden farklı olduğu için aynı etkinlik tüm çocuklara yapılamaz. Gelişim özellikleri farklıdır. (K6)

“ yaş seviyelerine göre öğrenciler arasında ay farkından dolayı gelişimsel farklılıklar olabilir. Bu nedenle yapılan çalışmalarda görevini tamamlamada zaman farklılıkları yaşanabilir. (K8)

“... psikomotor gelişimi sonradan geliştiği için birlikte hareket etmede zorlanıyor, devamlılık sağlanamıyor. Standart yakalayamadığı için birlikte hareket etme zor” (K12)

“ motor becerilerinin algılama düzeylerinin aynı olmaması, dikkat sürelerinin farklı olması gibi zorluklar vardır.” (K14)

“ motor becerilerinde farklılık oluyor. Bilişsel kavrama beceri seviyesi değişik oluyor.” (K17)

“ gelişim özellikleri” (K21)

algılama hızı, konsantrasyon süresi, küçük ve büyük kas becerileri (K26)

“ küçük yaş grubunun bilişsel hazır bulunuşluğu ile büyük yaş grubundaki farklılık göstermektedir.” (K34)

“ her yaşı n hazır bulunuşluk düzeyi farklı oldu ğ u çe ş itli zorluklar ya ş anmaktadır.” (K10)

“ küçük ya ş gruplarında öz bakım deste ğ ine ihtiya ç duyulur.” (K7)

“ birlikte ilerleme ş an s ı düşün ü yor. Küçüklerde baş a ramama duygusu geli ş iyor.” (K11)

“ dikkat seviyeleri farklıdır. Hazır bulunuşluk düzeyleri farklıdır.” (K16)

“ küçük ya ş ların öğrenme-algılama düzeyleri düşük oluyor.” (K18)

“ özellikle küçük kademelerde öğrenci sınıf iç i kontrolü zorlaş a biliyor.” (K2)

“ uygulamalar ya ş seviyesi düşükse basitleştirilir. Kalabalık olması koordinasyonu kaybettirir.” (K3)

“ birlikte ilerleme ve çalışma ş an s ını ortadan kald ır d ı ğ ı için derste devamlılık sağ lanam ı yor.” (K9)

“ algılama, motor becerisi, düşün me yetisi, dikkat süresi farklı oldu ğ unda düzen disiplin sıkıntısı ya ş an ı yor.” (K13)

“ kademeler arasındaki zorluk ya ş la ilgili okula uyum sürecinde adaptasyon sıkıntılarının ya ş anabilmesi dikkat sürelerinin az olması gibi zorluklar.” (K33)

“ her ya ş grubunun kendi seviyesine göre eğitim verilebilece ğ ini düşün ü yorum.” (K15)

“ her seviyede anlatım şekli de ğ iş meli bunu içinde çok sayıda yöntem (öğretim yöntemi) bilinmeli” (K29)

“ küçük ya ş gruplarıyla çalışmaların sınırlı olması” (K33)

4.2. Branş Derslerine Erken Tanışmanın Olumlu, Olumsuz Yanlarına İlişkin Değerlendirmeler

Araştırmacı tarafından geliştirilmiş olunan yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan ‘Branş derslerine erken tanışmanın olumlu, olumsuz yanları var mıdır?’ şeklindeki açık uçlu soruya katılımcıların vermiş oldu ğ u cevaplar neticesi oluşturulan tema ve kodlar Tablo 17’de sunulmuştur.

Tablo 17. Branş Derslerine Erken Tanışmanın Olumlu, Olumsuz Yanlarına İlişkin Temalar ve Kodlar

Temalar	Kodlar	f
Branş Derslerine	Öğrenmesine katkı sağlar	14
Erken Tanışmanın	Gelişimini destekler	13
Olumlu Yanı	Bakış açısı kazandırır	8
Branş Derslerine	Öğrencinin sıkılmasına neden olur	1
Erken Tanışmanın	Farklı öğretmen olumsuz etkileyebilir	1
Olumsuz Yanı		

Tablo incelendiğinde; branş derslerine erken tanışmanın olumlu, olumsuz yanlarına ilişkin değerlendirmelerin, branş derslerine erken tanışmanın olumlu yanı ve branş derslerine erken tanışmanın olumsuz yanı olmak üzere iki tema altında toplandığı görülmektedir.

Branş derslerine erken tanışmanın olumlu yanı teması altında; gelişimini destekler, öğrenmesine katkı sağlar, bakış açısı kazandırır isimli üç adet kod bulunduğu görülmektedir. Branş derslerine erken tanışmanın olumlu yanı konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

“olumsuz bir yanı olduğunu düşünmüyorum. Olumlu olarak farklı bakış açıları ve bilgileri öğrenmek denilebilir.” (K4)

“ hızlı öğrenme ve kalıcılığı sağlar.” (K9)

“ öğrenme hızı bu yaşlarda daha hızlı olduğunda öğrenme daha kalıcı, daha hızlı olduğunu düşünüyorum ” (K13)

“ olumlu yanları artar. 0-6 yaş hızlı öğrenme dönemi olduğu için branş derslerini uzmanı verirse daha verimli olacaktır.” (K14)

“ gelişimi olumlu etkileyebilir. Örneğin uzmanlar dört yaşın ikinci bir dil için uygun olduğunu söylüyor. Ya da drama değerler eğitimi için olumlu katkılar sağlar.” (K22)

“ olumlu yönleri 3-6yaş kalıcı öğrenme yaşı olduğu için ilerleyen yıllarda mutlaka öğrenmelerine fayda sağlayacaktır. Olumsuzluk görmüyorum. (K34)

“ olumlu özellikle beden eğitimi-yoga beden gelişimi açısından önemlidir. İngilizce de verilmesi olumludur.” (K3)

“katılımcı, çocukların fiziksel duygusal, dil ve zihinsel gelişimi açısından olumlu yanları olduğunu düşünüyorum. (K19)

“ olumlu yanları mevcuttur. Çocukların gelişimleri açısından göre farklılık gösteriyor.” (K25)

“ olumlu etkisinin olduğunu düşünüyorum. Çocuğun sosyal, öz bakım, zihinsel, dilsel, motor gelişim alanına olumlu katkı sağlar.” (K27)

“ olumlu olur, çocukların ilgi ve becerilerini daha erken şekillenebilir.” (K32)

“ alanında uzman kişiler çocuklara branşlarla ilgili farkındalık sağlayacaktır.” (K6)

“katılımcı, olumlu yanları olacağını düşünüyorum, ilgi alanlarında ilerleme şansı yakalayacağını düşünüyorum” (K11)

“ çocukların farklı branş dersleriyle farkındalıklarını oluşturmak yönünde olumlu yanlarının olduğunu düşünüyorum ” (K33)

Branş derslerine erken tanışmanın olumsuz yanı teması altında; öğrencinin sıkılmasına neden olur, farklı öğretmen olumsuz etkileyebilir isimli iki adet kod bulunduğu görülmektedir. Branş derslerine erken tanışmanın olumsuz yanı konusunda görüş ifade eden katılımcıların görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

“... Olumsuz olarak çok fazla olduğunda öğrenci sıkılıp okula karşı tutumu etkilenebilir.” (K2)

“... Fakat kendi öğretmeni dışında farklı bir öğretmenle ders yapmak olumsuz etki yaratabilir.” (K8)

4.3. Ders Çeşitliliğinin Öğrenci Psikolojisi Açısından Avantaj Ve Dezavantajlarına İlişkin Değerlendirmeler

Araştırmacı tarafından geliştirilmiş olunan yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan ‘Ders çeşitliliğinin öğrenci psikolojisi açısından avantaj ve dezavantajları var mıdır?’ açık uçlu sorusuna katılımcıların vermiş olduğu cevaplar neticesi oluşturulan tema ve kodlar Tablo 18’te sunulmuştur.

Tablo 18. Ders Çeşitliliğinin Öğrenci Psikolojisi Açısından Avantaj Ve Dezavantajlarına İlişkin Temalar ve Kodlar

Temalar	Kodlar	f
Ders Çeşitliliğinin Öğrenci Psikolojisi Açısından Avantajları	Becerilerinde gelişim	14
	Yeteneklerini keşfetme	8
	Algılama yeteneği gelişir	5
Ders Çeşitliliğinin Öğrenci Psikolojisi Açısından Dezavantajları	Ders yoğunluğu olumsuz etkiler	2
	Stres oluşturur	1
	Sıkılma ve başarısızlık	1

Tablo incelendiğinde; ders çeşitliliğinin öğrenci psikolojisi açısından avantaj ve dezavantajlarının neler olduğuna ilişkin katılımcı görüşlerinin, ders çeşitliliğinin öğrenci psikolojisi açısından avantajları, ders çeşitliliğinin öğrenci psikolojisi açısından dezavantajları olmak üzere iki tema altında toplandığı görülmektedir.

Ders çeşitliliğinin öğrenci psikolojisi açısından avantajları teması altında; becerilerinde gelişim yeteneklerin keşfetme ve algılama yeteneğinde gelişme isimli üç adet kod bulunduğu görülmektedir. Ders çeşitliliğinin öğrenci psikolojisi açısından avantajları durumu konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

“ Avantaj olarak ise farklı bilgi kavram düşünce ve insan tanımları erken yaşta gelişim için önemlidir.” (K3)

“ ders çeşitliliği hayal gücünü artırdığını, yaratıcılığını geliştirdiğini, beden gelişimini duygusal ve sosyal gelişimini olumlu yönde etkiliyor.” (K13)

“ çocukların hayal gücünü kullanma, yaratıcılığını geliştirebilme gibi avantajları vardır.” (K14)

“ öğrenci gelişim düzeyine göre çeşitlilik sayısı belirlenirse dezavantaj oluşma ihtimali azalır.” (K23)

“ bence avantajları vardır. Özgüvenin gelişimine katkı sağlar. Sorumluluk bilinci gelişir. Kendini ifade eder. Empati yapabilme becerisi gelişir. Yardımlaşır, paylaşır.” (K27)

“ çocuklar birçok alanda yeterliliğe ve birikime sahip olur.(avantaj)” (K7)

“ öğrenci kendi yeteneğini keşfetmesi açısından erken zamanda ilgi duyduğu derse alışılabılır.” (K8)

“ çocukların ilgi ve yeteneklerini keşfetmeleri için (ve keşfedebilmemiz için) çeşitli ders alanları sunmalıyız. Daha sonra ilgi alanı ve yeteneğine göre daha profesyonel eğitim alabilir. Herkesin yatkın olduğu bir alan mutlaka vardır.” (K15)

“ çok yönlü gelişmeyi sağlar. Yeteneklerin keşfedilmesine olanak verir.” (K16)

“avantajları yönünden yine branş derslerinin çeşitliliğinde farkındalığın oluşması yönünden çocukların gelişimlerine katkısı olduğunu düşünmekteyim.” (K33)

“algıları daha açık olacağından avantaj olacağını düşünüyorum.” (K11)

“algıları daha açık olduğundan öğrenmelerinin daha hızlı olacaktır.” (K12)

Ders çeşitliliğinin öğrenci psikolojisi açısından dezavantajları teması altında; ders yoğunluğu olumsuz etkiler, stres oluşturur, sıkılma ve başarısızlık isimli üç adet kod bulunduğu görülmektedir. Ders çeşitliliğinin öğrenci psikolojisi açısından dezavantajları durumu konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

“Çoğu zaman avantaj gibi gözükse de ders yoğunluğu sebebiyle olumsuz olabilir.” (K2)

“dezavantaj olarak bilinmemezliğin getirdiği stres olabilir.” (K4)

“erken yaşta fazla ders çocuklarda bıkkınlığa ve başarısızlığa neden olabilir.” (K10)

4.4. Branş Derslerin Sınıf Öğretmeni Tarafından Verilmesinde Farklılık Olup Olmadığına İlişkin Değerlendirmeler

Araştırmacı tarafından geliştirilmiş olunan yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan ‘Branş derslerin sınıf öğretmeni tarafından verilmesinde farklılık var mıdır?’ açık uçlu sorusuna katılımcıların vermiş olduğu cevaplar neticesi oluşturulan tema ve kodlar Tablo 19’da sunulmuştur.

Tablo 19. Branş Derslerin Sınıf Öğretmeni Tarafından Verilmesinde Farklılık Olup Olmadığına İlişkin Temalar ve Kodlar

Temalar	Kodlar	f
Branş Derslerin Sınıf Öğretmeni Tarafından Verilmesinde Farklılıklar	Uzmanın bilgi birikimi var	11
	Uzmanın vermesi verimlidir	10
	Uzman kişiler daha uygundur	7

Tablo incelendiğinde; branş derslerin sınıf öğretmeni tarafından verilmesinde farklılık olup olmadığına ilişkin katılımcı görüşlerinin, branş derslerin sınıf öğretmeni tarafından verilmesinde farklılıklar olmak üzere bir tema altında toplandığı görülmektedir.

Branş derslerin sınıf öğretmeni tarafından verilmesinde farklılıklar teması altında; uzmanın bilgi birikimi var, uzmanın vermesi verimlidir, uzman kişiler daha uygundur isimli üç adet kod bulunduğu görülmektedir. Branş derslerin sınıf öğretmeni tarafından verilmesinde farklılıklar konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

“branş öğretmenleri kadar bilgi ve yetenek sahibi olan sınıf öğretmenlerinin vermesinde bir farklılık görmüyorum.” (K2)

“sınıf öğretmeni branş ile ilgili eğitim almışsa ve o ders hakkında donanıma sahipse ders verebilir.” (K5)

“branş öğretmenin kendi alanı hakkında bilgi birikiminde farklılık vardır.” (K10)

“her öğretmenin birikimine göre farklılıklar var.” (K14)

“branş öğretmeni kadar detaylı bilgi sahibi olamaz.” (K8)

“alanında uzman öğretmenin vermesi daha verimli olacağını düşünüyorum.” (K13)

“evet, her dersin uzman öğretmen tarafından verilmesi daha verimli olduğunu düşünüyorum.” (K18)

“doğru teknik ve doğru bilgi olduğu sürece sınıf öğretmeni de branş dersi verebilir. Ama branş öğretmeni kadar yöntem ve teknik kullanamaz.” (K22)

“sınıf öğretmenleri ortalama düzeyde bu derslerle ilgili eğitim alırken alanında uzman kişi çok daha donanımlı olacaktır” (K25)

“Katılımcı, vardır, alanında uzman kişiler daha uygundur.” (K30)

“katılımcı, kendi eğitim alanından mezun kişi tarafından verilmesinin çocuk gelişimi açısından daha verimli olacağını düşünüyorum.” (K6)

“Katılımcı, branş öğretmenlerinin vermesi okul öncesi grubunda otorite bölünmesine sebebiyet verir. Ama alanında daha etkili kişiler tarafından verilmesi daha etkili sonuçlar doğurur.” (K26)

“branş öğretmenlerinin daha donanımlı olduğunu düşündüğüm için sınıf öğretmeni verince o kadar etkili olmaz.” (K1)

“alanında uzman eğitimciler tarafından verilmesi tabiki amaca ulaşması için daha iyi olacaktır. Ancak her okul öncesi öğretmenin çocukların her gelişim alanına dokunabilmesi için branşlarda verilecek etkinliklere hakim olması gerekir.” (K32)

4.5. Sınıf ve Branş Öğretmeninin Derslerinin Paylaşımının Öğretmen Verimliliğine Etkisine İlişkin Değerlendirmeler

Araştırmacı tarafından geliştirilmiş olunan yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan ‘Sınıf ve branş öğretmenin derslerinin paylaşımı öğretmen verimliliğini etkiler mi?’ açık uçlu sorusuna katılımcıların vermiş olduğu cevaplar neticesi oluşturulan tema ve kodlar Tablo 20’de sunulmuştur.

Tablo 20. Sınıf ve Branş Öğretmeninin Derslerinin Paylaşımının Öğretmen Verimliliğine Etkisine İlişkin Temalar ve Kodlar

Temalar	Kodlar	f
	Öğretmen verimliliği	17
Ders Paylaşımının	İş yükü	5
Öğretmen	İletişim	2
Verimliliğine Etkisi	Eğitimin kalitesi	1
	Verimlilik değişmez	2

Tablo incelendiğinde; sınıf ve branş öğretmenin derslerinin paylaşımının öğretmen verimliliğine etkisine ilişkin katılımcı görüşlerinin, ders paylaşımının öğretmen verimliliğine etkisi olmak üzere bir tema altında toplandığı görülmektedir.

Ders paylaşımının öğretmen verimliliğine etkisi teması altında; öğretmen verimliliği, iş yükü

İletişim, eğitimin kalitesi, verimlilik değişmez isimli beş adet kod bulunduğu görülmektedir. Ders paylaşımının öğretmen verimliliğine etkisi konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

“ paylaşımın öğretmen verimliliğini etkiler.” (K8)

“kesinlikle verimlilik artar.” (K10)

“ etkilemez daha verimli olur.” (K13)

“ birbirlerini destekleyecek etkinlikler yapmaları verimliliği artıracaktır.” (K15)

“ zaten okul öncesi eğitimindeki en büyük sıkıntı öğretmenlerin hiç mola verememesi. Bu nedenle ders paylaşımı öğretmenin verimliliğini olumlu yönde etkiler.” (K22)

“ öğretmen verimliliğini artırır.” (K23)

“ paylaşımda bulunmaları olumlu yönde verimliliğini arttıracaklarını düşünüyorum.” (K24)

“ verimliliği etkiler. Aradaki iletişimin güzel olması gerekir.” (K27)

“ evet, verimlilik artar.” (K31)

“ iş yükü azalacağı için sınıf öğretmenine pozitif katkı yapacağını düşünüyorum.” (K4)

“ sınıf öğretmenine boş zaman bırakacağı için evet etkiler. Özellikle okul öncesi dönem için.” (K30)

“ kararında ve işbirliği içinde yapılıyorsa sınıf öğretmeni zaten her zaman aktif katılım içerisinde olacaktır.” (K34)

“etkileşim ve paylaşım içinde olmak verilen eğitimin yapılan uygulamanın kalitesini arttıracaktır.” (K29)

“ farklı alanlarda ekip çalışmasının derslerdeki verimliliği olumlu yönde etkileyeceğini düşünmekteyim.” (K33)

“ etkiler. Alanında uzman olan öğretmenin verdiği eğitim daha kalıcı ve etkilidir.” (K14)

“ etkilemez.” (K2)

“ etkileyeceğini düşünmüyorum.” (K21)

4.6. Okul Öncesi Dönemde Çocukların Ne Öğrenmesi Gerektiğine İlişkin Değerlendirmeler

Araştırmacı tarafından geliştirilmiş olunan yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan ‘Okul öncesi dönemde çocuklar ne öğrenmelidir? Neden?’ açık uçlu sorusuna katılımcıların vermiş olduğu cevaplar neticesi oluşturulan tema ve kodlar Tablo 21’de sunulmuştur.

Tablo 21. Okul Öncesi Dönemde Çocukların Ne Öğrenmesi Gerektiğine İlişkin Temalar ve Kodlar

Temalar	Kodlar	f
---------	--------	---

	Yaşam becerileri	10
	Bilişsel ve zihinsel beceriler	4
Okul Öncesi	Motor becerileri	3
Çocukların	Dil ve İletişim	3
Öğrenmesi	Sanat becerileri	3
Gerekenler	Teknoloji becerileri	2
	Kültür ve tarih bilinci	1
	Sanat becerileri	1

Tablo incelendiğinde; okul öncesi dönemde çocukların ne öğrenmesi gerektiğine ilişkin katılımcı görüşlerinin, etkilme urumu ve etkinin türü ile ilgili işaretler olmak üzere iki tema altında toplandığı görülmektedir.

Etkileme durumu teması altında; yaşam becerileri, bilişsel ve zihinsel beceriler, motor becerileri, dil ve iletişim, sanat becerileri, teknoloji becerileri, kültür ve tarih bilinci, sanat becerileri isimli üç adet kod bulunduğu görülmektedir. Ailenin ekonomik durumunun çocuğun başarısını etkilme durumu konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

“sosyal beceri geliştirici aktiviteler yapmalıdır”. (K2)

“temel becerilerin, kavramların, kuralların öğretilmesinin öğrencilerin çocuk gelişimini tamamlaması açısından önemli.” (K4)

“katılımcı, öz bakım becerileri, hızlı düşünebilme yeteneği, sosyal beceriler(K5)

“temel yaşam becerilerini, öz bakım becerilerini, ince motor kas becerilerini kullanabilmeyi” (K8)

“keşfederek deneyip yapma yöntemi ile teknolojik yeniliklerle, eski kadim bilgilerle hayatı tüm alanlarıyla öğrenmeleri gerekiyor.” (K11)

“değerler eğitimi hayal gücünü kullanma, yaratıcılığı artırıcı etkinlikler, problem çözme becerileri”(K13)

“okul öncesi dönemde çocukların tüm gelişim alanlarına ve ilgilerine hitap edecek etkinlikler sunulmalıdır. Seviyelerine uygun sanat ve spor etkinliklerini önemli buluyorum” (K15)

“genel ahlak kurallarını, görgü adab-ı muaşeret kurallarını sağlık kurallarını öğrenmeli. Düşünce becerisi geliştirilmeli. Fiziksel gelişimi destekleyen davranışlar öğretilmeli.” (K17)

“yabancı dil, satranç, müzik, bilgisayar günümüzde gerekli olacak her şeyi öğrenmeleri taraftarıyım.” (K21)

“öncelikle öz bakım becerilerini kendileri yapabilmelidir. Bunu haricinde büyük ve küçük kas becerilerinin geliştirmeleri açısından okul öncesi eğitimi çok önemlidir.” (K25)

“ö z bakım, bilişsel, sosyal, motor becerileri” (K26)

“çocukların sosyal, öz bakım, zihinsel, dilsel, motor gelişim alanına yönelik etkinlikler olmalı. Problem çözme, yeteneklerini keşfetmesine olanak sağlamalıdır. Çünkü yaşama yönelimler deneyimlerin temeli burada atılıyor.” (K27)

“günlük yaşamlarını kolaylaştıracak beceriler. Basit düzeyde matematik.” (K30)

“yemek, uyku, temizlik, tuvalet alışkanlıklarını geliştirir. Oyunlarda bir grubun parçası olayı öğrenirken paylaşmayı öğrenmelidir. Küçük problemleri çözme öğrenilir.” (K31)

4.7. Okul Öncesi Eğitimde Neler Ve Neden Yapılması Gerektiğine İlişkin Değerlendirmeler

Araştırmacı tarafından geliştirilmiş olunan yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan ‘Okul Öncesi eğitimde neler yapılmalıdır? Neden?’ açık uçlu sorusuna katılımcıların vermiş olduğu cevaplar neticesi oluşturulan tema ve kodlar Tablo 22’de sunulmuştur.

Tablo 22. Okul Öncesi Eğitimde Neler Ve Neden Yapılması Gerektiğine İlişkin Temalar ve Kodlar

Temalar	Kodlar	f
Okul Öncesi Eğitimde Yapılması Gerekenler	Bilişsel beceriler	14
	Sosyal beceriler	9
	Fen ve Matematik	8
	Sanat ve Yaratıcılık	7
	Bedensel gelişim	3
	Keşfetme ve araştırma	3
	Değerler eğitimi	3

Tablo incelendiğinde; okul öncesi eğitimde neler ve neden yapılması gerektiğine ilişkin katılımcı görüşlerinin, okul öncesi eğitimde yapılması gerekenler olmak üzere bir tema altında toplandığı görülmektedir.

Okul öncesi eğitimde yapılması gerekenler teması altında; değerler eğitimi, keşfetme ve araştırma, fen ve matematik, sanat ve yaratıcılık, bedensel gelişim, sosyal beceriler isimli altı adet kod bulunduğu görülmektedir. Okul öncesi eğitimde yapılması gerekenler konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

“öğrencinin bilişsel ve sosyal becerilerini geliştirici etkinlikler yapılmalıdır.” (K2)

“branş öğretmenleri ile desteklenerek içeri daha zengin bir eğitim programı hazırlanabilir.” (K10)

“bedensel, zihinsel, sosyal, duygusal gelişimini desteklenmeli” (K11)

“zihinsel gelişimi bedensel gelişimi, sosyal ve duygusal gelişimi destekleyici eğitimler yapılmalıdır.” (K13)

“çocukların zihinsel, bedensel, bilişsel duygusal gelişimlerine katkıda bulunacak etkinlikler yapılmalıdır. Yaparak yaşayarak öğrenmelidir.” (K14)

“eleştirel düşünme, yaratıcılık ve işbirliğine vurgu yapılmalıdır. Bedensel aktiviteler ön planda olmalıdır.” (K22)

“problem çözme becerisi geliştirilmeli, empati yapma, kendini ifade edebilme, öğrenmiş olduğu bilgileri hayatına aktarabilmeli, arkadaşlık ilişkilerini geliştirebilmeli, bağımsızlık duygusuyla kendine güven duymalı, kendi kendine yeme, kalem kullanma, makas ile kesme becerisine katkı sağlamalıdır. Nedeni ise yaşama dair tüm deneyim ve tecrübeler burada edinilir.” (K27)

“akademik derslerden önce tamamen ahlaki ve sosyal eğitimler verilmeli. Vücut yönetimi, irade ve disiplin kazandırılmalı. Dil ile desteklenmeli daha sağlıklı bir birey olması açısından son derece önemlidir.” (K29)

“ders içi etkinliklerde öğrencilerin görev alacağı çalışmalara yer verilmeli.” (K8)

Öğrencilerle sosyal etkinlikler aktif şekilde temeler uygun yapılabilir. (K10)

“sosyal etkinlikler ile hayatın içinde yaşayarak öğrenme ortam ve aktiviteleri artırılmalı.” (K18)

“sorumluluk alabilmesi için fırsat verilmeli, yaparak yaşayarak öğrenmesi keşfetmesi, her anaokulu bahçeli olmalı çocukların enerjisini atması ve toprak ile uğraşması için, okullarda orman günü olmalı her hafta ormana gidilip doğadakiler incelenmeli ve doğa oyunları öğrenilmeli.” (K28)

“öğrenciler gelecekteki sınıf ortamına alıştırılmalı ve yabancılık çekmesini engellemeliyiz. oryantasyon dönemini daha kolay atlatan öğrencilerin başarı oranı genellikle daha yüksek olduğu için önemli olduğunu düşünüyorum.” (K4)

“öz bakım becerilerine yönelik çalışmalar, matematik etkinlikleri, Türkçe ses farkındalığı etkinlikleri, deney, kütüphane çalışmaları(kitap, bilmece, parmak oyunu, şiir), serbest oyun-grup oyunları, dikkat etkinlikleri, değerler eğitimi.” (K7)

“sanat etkinliği, müzik etkinliği, fen etkinliği, drama, oyun etkinliği” (K25)

“dramalar, deneyler, doğa inceleme gezileri, oyunlar(kurallı ve amaçlı), resim, ritm.” (K26)

“çocukların aktif olarak katıldığı, eğlendiği ve öğrendiği, günlük yaşamla ilgili yaşantılar edindiği gerçek hayatın provası olan her çalışma okul öncesi dönemde yapılmalıdır. Çocukların yeteneklerinin keşfi açısından düşünüldüğünde branş dersleri çok önemlidir.” (K29)

“çocukları sosyalleştirme onlara özgüvenlerini destekleyecek çalışmalar, onları hayata hazırlayıcı etkinlikler.” (K30)

SONUÇ

Katılımcıların yaş seviyeleri arasındaki zorluklara ilişkin cevapları incelenmiştir. Temalar, gelişimsel farklılıklar, hazır bulunuşluk düzeyleri, sınıf içi kontrol zorlukları ve öğretim yöntemi farklılıkları olarak belirlenmiştir.

Branş derslerine erken tanışmanın olumlu ve olumsuz yanlarına ilişkin katılımcı görüşleri incelenmiştir. Branş derslerine erken tanışmanın olumlu yanları, öğrenmeye katkı sağlama, gelişimi destekleme ve geniş bir bakış açısı kazandırma olarak belirlenmiştir. Olumsuz yanlar ise öğrencinin sıkılmasına neden olma ve farklı öğretmenlerin olumsuz etkisi olabilme durumlarını içermektedir. Bu bilgiler, branş derslerine erken tanışmanın avantajları ve dezavantajları hakkında fikir edinmeyi sağlamakta ve öğretmenlere bu konuda stratejiler geliştirmede rehberlik etmektedir.

Ders çeşitliliğinin öğrenci psikolojisi açısından avantaj ve dezavantajlarına ilişkin görüşler incelenmiştir. Çeşitliliğinin öğrenci psikolojisi açısından avantajları, becerilerin gelişimi, yeteneklerin keşfi ve algılama yeteneğinin gelişimi olarak belirlenmiştir. Dezavantajlar ise ders yoğunluğunun olumsuz etkisi, stres oluşturmaya, sıkılma ve başarısızlık hissi yaratması şeklinde ifade edilmiştir.

Branş derslerinin sınıf öğretmeni tarafından verilmesinde farklılık olup olmadığına ilişkin görüşler incelenmiştir. Farklı temalar uzman öğretmenlerin bilgi birikimi, verimlilikleri ve uygunluğu üzerinde durmaktadır. Uzman öğretmenlerin derin bilgi birikimi ve öğrencilere daha etkili ders verme yetenekleri, branş derslerinin sınıf öğretmeni tarafından verilmesinin avantajlı olabileceğini işaret etmektedir. Özet olarak, branş derslerinin uzman öğretmenler tarafından verilmesi, derslerin kalitesini artırma potansiyeline sahiptir.

Ders paylaşımının öğretmen verimliliği üzerindeki etkileri incelenmiştir. Buna göre, ders paylaşımı öğretmen verimliliğini artırabilir, iş yükünü dengeleyebilir, iletişimi teşvik edebilir ve eğitim kalitesini artırabilir. Ancak, ders paylaşımının her zaman verimlilik düzeyinde bir değişiklik yaratmadığı ve bazı durumlarda etkisinin sınırlı olabileceği belirtilmektedir.

Okul öncesi dönemde çocukların ne öğrenmesi gerektiği ile ilgili katılımcıların cevapları incelenmiştir. Buna göre, okul öncesi çocukların öğrenmesi gerekenler arasında yaşam becerileri, bilişsel ve zihinsel beceriler, motor beceriler, dil ve iletişim becerileri, sanat becerileri, teknoloji becerileri, kültür ve tarih bilinci yer almaktadır. Bu beceriler çocukların genel gelişimini desteklemek, yaratıcılıklarını ifade etmek, iletişim becerilerini geliştirmek ve gelecekteki öğrenme süreçlerine temel oluşturmak amacıyla önem taşımaktadır.

Okul öncesi eğitimde nelerin yapılması gerektiği konusundaki katılımcı görüşleri incelenmiştir. Okul öncesi eğitimde yapılması gerekenler; okul öncesi dönemde çocuklara bilişsel becerilerin, sosyal becerilerin, fen ve matematik kavramlarının, sanat ve yaratıcılığın, bedensel gelişimin, keşfetme ve araştırmanın, değerler eğitiminin öğretilmesi gibi konuları içermektedir. Bu beceriler çocukların genel gelişimlerine katkı sağlar ve temel bir eğitim temeli oluşturur.

Öneriler:

Katılımcılar arasındaki yaş seviyeleri farklılıkları, hazır bulunuşluk düzeyleri, sınıf içi kontrol zorlukları ve öğretim yöntemi farklılıkları gibi konular incelenmiştir. Branş derslerine erken tanışmanın olumlu yanları öğrenmeye katkı sağlama ve geniş bir bakış açısı kazandırma, olumsuz yanları ise sıkılma ve farklı öğretmenlerin olumsuz etkisi olabileceği şeklinde belirlenmiştir. Ders çeşitliliğinin öğrenci psikolojisi açısından avantajları beceri gelişimi ve yeteneklerin keşfi, dezavantajları ise ders yoğunluğu, stres ve sıkılma hissi olarak ifade edilmiştir. Branş derslerinin sınıf öğretmeni tarafından verilmesi, uzman öğretmenlerin bilgi birikimi ve etkili ders verme becerilerinden yararlanma potansiyeline sahiptir. Ders paylaşımının öğretmen verimliliği üzerinde olumlu etkileri olabilirken, bazı durumlarda etkisi sınırlı olabilir. Okul öncesi dönemde çocukların öğrenmesi gerekenler arasında yaşam becerileri, bilişsel ve zihinsel beceriler, motor beceriler, dil ve iletişim becerileri, sanat becerileri, teknoloji becerileri ve kültür/tarih bilinci yer almaktadır. Okul öncesi eğitimde çocuklara bilişsel, sosyal, fen, matematik, sanat, bedensel gelişim, keşfetme ve araştırma becerileri ile değerler eğitimi öğretilmelidir.

KAYNAKÇA

- Altınkaynak, Ş. Ö. (2019). Okul Öncesi Dönemde Erken Okuryazarlık Becerilerinin Gelişimi. *Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 3(1), 37-49.
- Arnas, Y. A. (2020). Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi.
- Çifçi, M., & Ersoy, M. (2019). Okulöncesi Eğitimi Alanındaki Araştırmaların Yönelimleri: Bir İçerik Analizi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 8(3), 862-886.
- Ertuğ, C., & Kılıç, Ş. (2019). Okul Öncesi Eğitim: Temel Sorunlar Ve Çözüm Önerileri. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(1), 483-519.
- Ertuğrul, N., & Kutluca, A. Y. (2020). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Duygusal Zekâ Düzeyleri İle Problem Çözme Becerileri İlişkisi. *Academy Journal Of Educational Sciences*, 4(1), 1-10.
- Kırmızı, F. S., & Akkaya, N. (2010). Yeni Türkçe Dersi Öğretim Programının Uygulamasına İlişkin Olarak Branş Öğretmenlerinin Görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 40(185), 33-47.
- Önal, T. K., & Sarıbaş, D. (2019). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi Ve Önemi. *Uluslararası Karamanoğlu Mehmetbey Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 109-118.
- Tuğluk, M. N., & Özkan, B. (2019). Meb 2013 Okul Öncesi Eğitim Programının 21. Yüzyıl Becerileri Açısından Analizi. *Temel Eğitim*, 1(4), 29-38.
- Tuğrul, B., Menekşe, B. O. Z., Uludağ, G., Aslan, Ö. M., Çelik, S. S., & Çapan, A. S. (2019). Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Okuldaki Oyun Olanaklarının İncelenmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 9(2), 185-198.
- Uygun, N., & Kozikoğlu, İ. (2020). Çocukları Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına Devam Eden Ebeveynlerin Tutumlarının İncelenmesi. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 9(3), 1494-1507.
- Ünlü, Z. K., & Dere, Z. (2019). Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Fetemm Farkındalıklarının Değerlendirilmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 44-55.
- Yıldırım, A., & Simsek, H. (2013). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Ankara: Seçkin
- Yılmaz, M. M., Özen, R. & Sığırtmaç, A. D. (2020). Okul Öncesi Fen Eğitimi Alanında Yapılan Çalışmaların Tematik İçerik Analizi: 2015-2019 Yılları Arası. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 40(2), 553-589.